

# Una experiencia con inmigrantes



## Características:

**C.E.I.P. SAN MIGUEL**  
**AVDA DE LA VIRGEN DEL CARMEN, 32**  
**28033 Madrid**  
[cp.sanmiguel.madrid@educa.madrid.org](mailto:cp.sanmiguel.madrid@educa.madrid.org)  
**Autora:** Rosario Castro del Río

Intentaré realizar una síntesis de algunas experiencias llevadas a cabo en nuestro centro en los últimos años, de las que el equipo de profesores que las realizamos nos sentimos orgullosos y nos ha servido de línea de actuación y de empuje, para continuar trabajando con nuestros alumnos.

En primer lugar haré un poco de historia de cómo fueron sucediéndose los hechos, como es nuestro Centro, nuestros alumnos, para pasar después a explicar nuestro Plan de Acogida y finalizar con un breve resumen de nuestros Proyectos.

## UN POCO DE HISTORIA

Llevamos varios años trabajando a través de Seminarios, Grupos de Trabajo, Proyectos de Innovación, Programa de Convivir es vivir, P.P.D. . . temas relativos a la interculturalidad, a la convivencia, a la vida más sana y saludable ; con un mismo objetivo: generar un sentimiento de cohesión, de trabajo en equipo y de avance hacia la consecución de ciertas metas que establecemos de antemano. Estamos convencidos, que además de los conocimientos que van adquiriendo nuestros alumnos, son las actitudes que hemos manifestado con ellos y con sus familias, las vivencias personales, los sentimientos, lo que más huella deja en nuestros niños; nuestra forma de tratarles, de animarles, de compartir sus éxitos y fracasos en el día a día.

## NUESTRO CENTRO

El C.E.I.P. San Miguel, es un Centro de línea 1 que tiene en la actualidad tres unidades de E. Infantil y seis unidades de E. Primaria y una *Casa de Niños* con cuatro aulas.

## NUESTROS ALUMNOS

Los datos que se expresan a continuación reflejan el gran aumento que experimentó el alumnado inmigrante en los últimos años.

Curso 1992/93	18% de alumnado gitano e inmigrante
Curso 1999/00	36 % de alumnado gitano e inmigrante
Curso 2000/01	37 % de alumnado gitano e inmigrante
Curso 2001/02	38 % de alumnado gitano e inmigrante
Curso 2002/03	38,4 % de alumnado gitano e inmigrante
Curso 2003/04	44,4 % de alumnado gitano e inmigrante

(datos de abril 2.004)

Nuestro Centro cuenta en la actualidad con 211 alumnas y alumnos de E. Infantil y de Primaria, de los cuales 81 provienen de culturas diferentes a las nuestras, de 18 países distintos.

## PLAN DE ACOGIDA

El Plan de Acogida ha sido diseñado con el fin de facilitar a las familias que se incorporan nuevas al Centro, en particular a las familias de alumnos inmigrantes, un conocimiento más preciso de nuestra forma de actuar, del entorno escolar y sobre todo de los muchos que nos pueden ayudar en la educación de nuestros alumnos.

## OBJETIVOS

- Conseguir una mejor adaptación al Centro
- Tomar conciencia del espacio-escuela.
- Conseguir cierta seguridad en las relaciones con el profesorado del Centro.
- Iniciar su integración: Acudir contento al Colegio.
- Interiorizar y conocer las normas de funcionamiento.

## PROCESOS, ESTRATEGIAS

- Crear un clima de confianza.
- Permitir que los padres acompañen a su hijo al aula y se queden hasta que el niño se sienta tranquilo.
- Acortar el tiempo de estancia de los niños que lo precisen, sobre todo los de Educación Infantil.
- Cuidar la acogida y despedida diaria.
- Celebrar mucho los pequeños progresos que el niño vaya consiguiendo.
- Utilizar cada oportunidad posible para comunicar a los padres los signos de progreso, esfuerzo personal y el buen comportamiento.
- Asegurarse que todos los materiales que se pidan puedan traerlos a clase, evitando penalizaciones por carecer de recursos económicos.
- Escuchar sus opiniones, aclarar sus dudas, contestar a sus preguntas . . .
- Concebir la educación como tarea común. Diálogo frecuente entre padres y profesores.
- Hacer que participen en las reuniones, en las fiestas, en algunas actividades.
- Promover el intercambio favorecer la convivencia.



- Participar en los reglamentos orgánicos del Centro. ¿Participación formal?. (En la actualidad pertenece a nuestro consejo escolar una madre de Rumanía).

## PRIMER ENCUENTRO

La familia que solicita plaza en el Centro, para formalizar la matrícula, es recibida por un miembro del equipo directivo, generalmente la secretaria.

La mayoría no conoce nuestro sistema escolar, nuestras costumbres y formas de actuar. Brevemente les explicamos los apartados que exponemos a continuación y les brindamos nuestra ayuda para cualquier duda que presenten.

- Cómo es nuestro Sistema Educativo Español
- Cómo funciona nuestro Centro
- Qué programas y actividades estamos realizando.
- Qué ayudas pueden solicitar
- Qué Organismos y Asociaciones les pueden asesorar
- De qué forma pueden contribuir y colaborar con el Colegio

## ACTUACIONES DEL CENTRO EN LOS ULTIMOS AÑOS



En los últimos años se vienen realizando numerosos Proyectos, que parten siempre del proceso de reflexión que el claustro realiza; a partir del año 1996 creímos oportuno trabajar más a fondo el conocimiento de otras culturas y realizamos dos Proyectos de Innovación, el primero, titulado ¿Las diferencias nos enriquecen?, fue premiado por la Comunidad de Madrid y ello nos sirvió de estímulo para seguir trabajando en la misma línea. Al curso siguiente nos embarcamos en otro Proyecto de Innovación ¿Somos diferentes e iguales a la vez? y en el Proyecto Convivir es Vivir, trabajando más a

fondo la convivencia, al siguiente en el Proyecto de Drogodependencias, profundizando más en la alimentación, higiene y hábitos personales y en la actualidad estamos muy ilusionados con el Proyecto: ¿San Miguel en la Web?, ya que este curso el centro dispone de dos aulas de informática, en las que estamos realizando numerosas actividades con todos nuestros alumnos.

## CÓMO NOS ORGANIZAMOS

Es muy importante que cuando el grupo se reúna por primera vez, tanto padres, como profesores, como alumnos, las personas que lo componen sientan la necesidad de que tienen algo que aportar, que es importante y necesaria su contribución y su presencia para que el grupo funcione.

### a) Con el profesorado

Cabe destacar que en la mayoría de Proyectos que realizamos, participa todo el profesorado.

Las acciones a realizar por este grupo de trabajo pueden resumirse en diversos pasos que exponemos a continuación:

Elegir un coordinador.

Recopilar información para realizar el Proyecto a realizar.

Realizar un estudio de la situación real del Centro.

Organizar y analizar los datos.  
Elaborar un plan de actuación.  
Distribuir responsabilidades y acciones.  
Poner en marcha las acciones señaladas.  
Seguimiento y control de las actividades.  
Evaluar el programa y los resultados.

Durante el primer trimestre y parte del segundo, dedicamos muchas horas a formación.

En una primera reunión, a comienzos de curso se informa a los profesores que se incorporan nuevos, sobre nuestro Proyecto?

Se elabora el calendario de reuniones y los temas que vamos a trabajar.

Se forman los grupos de trabajo por ciclos de cara a preparar las actividades programadas y decidir sobre los materiales a utilizar.

Para la elaboración de estos Proyectos se precisa un esfuerzo importante por parte de todo el profesorado.

#### b) Con los alumnos

Contamos con la participación de todos los alumnos desde E. Infantil hasta E. Primaria.

Al principio de curso se les informa del Proyecto y como lo vamos a trabajar tanto en tutoría como a través de las fiestas y actividades que realicemos en el Centro.

Trabajamos de forma conjunta sobre una serie de normas elaboradas entre todos y les ofrecemos una serie de juegos y actividades de cara a enriquecer la comunicación, mejorar la autoestima, participar en la resolución de conflictos y buscar propuestas alternativas para enriquecer la convivencia y el buen clima de nuestro Centro.

#### c) Con las familias

Está previsto implicar más a las familias para intentar cambios de actitudes y desarrollar conductas abiertas y solidarias.

Se realizan tres reuniones generales con el fin de: informar, organizar, analizar, reflexionar y evaluar. Además de las entrevistas que mantiene cada tutor a lo largo del curso con cada familia.

Participan en numerosas actividades que realizamos: Navidad, Semana de la Salud, Día de la Paz, Fiesta de San Isidro, Día de Puertas Abiertas . . .

Es necesario que sientan nuestra confianza. Valorando los aspectos positivos de sus hijos de cara a mejorar sus aprendizajes.

## **OBJETIVOS QUE PRETENDEMOS**

El objetivo prioritario es mejorar la convivencia en el Centro, educando en la no-violencia, la paz, la solidaridad y la tolerancia.

Para llevarlo a cabo seleccionamos los siguientes objetivos:

- Interaccionar a toda la comunidad educativa en la interculturalidad y la convivencia.
- Enriquecimiento mutuo a partir de las diferentes culturas.
- Potenciar actitudes de respeto que permitan la interacción de los grupos.
- Realizar intervenciones coordinadas de todo el profesorado.
- Mejorar la formación de la comunidad educativa.
- Desarrollar propuestas de mejora en el P.E.C. y P.C.
- Y los siguientes objetivos específicos:
- Revisar y modificar las actitudes de convivencia desmontando estereotipos determinados.
- Crear hábitos de trabajo en equipo, valorando la participación de toda la comunidad educativa.
- Impulsar la acción tutorial.
- Enriquecer la comunicación a partir de juegos cooperativos.
- Potenciar el desarrollo de la autoestima y la seguridad en sí mismo.
- Trabajar los conflictos de una dimensión preventiva.
- Concienciar y comprender aspectos socio-culturales diferentes.



## CONTENIDOS QUE HEMOS DESARROLLADO

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
Enriquecer la comunicación	Utilización de estrategias para favorecer un clima adecuado.  Planificación de actividades en equipo. Realización de juegos cooperativos.  Elaboración de diálogos y conversaciones.  Realización de ejercicios para saber escuchar.  Utilización de gestos como elementos no verbales de la comunicación.	Interés por conocer las características del grupo.  Participación responsable en las tareas del grupo.  Actitud positiva para saber escuchar. Respeto por los acuerdos y decisiones tomadas en equipo.  Valoración del juego como actividad enriquecedora.
Mejorar la autoestima	Iniciación de ejercicios de control del propio cuerpo.  Auto-conocimiento de sí mismo.  Expresión de diferentes estados de	Conocimiento del propio cuerpo.  Aceptación de las diferencias personales y del grupo.  Valoración de la importancia del

	ánimo. Utilización de gestos. Realización de juegos de autoestima.	refuerzo de las conductas positivas.
La importancia del diálogo para solucionar los conflictos	Toma de conciencia de estereotipos ambientales. Análisis de situaciones conflictivas. Planificación de dramatizaciones y simulación de conflictos. Elaboración de cuestionarios y entrevistas. Estudio y análisis de las normas de convivencia. Realización de dramatizaciones y simulación de conflictos entre grupos sociales culturales. Identificar estilos de solución de conflictos. Utilizar el conflicto de forma constructiva. Descubrir problemas que hay que resolver.	Favorecer la interacción. Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidad de los demás. Valoración del diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia. Toma de conciencia de las normas elaboradas. Establecer acuerdos y las condiciones para cumplirlos. Participación responsable en la resolución de conflictos. Ayuda a moderar a lo largo del proceso educativo.

## PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Para llevar a cabo los contenidos señalados anteriormente, se trabaja por ciclos, teniendo en cuenta los mismos objetivos y bloques de contenidos, con una periodicidad común, adaptándolos a las características y edades de nuestro alumnado, prestando una atención especial a las "minorías" de nuestro Centro, a las habilidades sociales y al trabajo cooperativo.

Resaltamos algunas actividades realizadas con nuestros alumnos.

BLOQUES DE CONTENIDOS	DE ACTIVIDADES
I. La Comunicación	Ejercicios socioafectivos. Participación en juegos cooperativos. Realización de dinámicas de grupo. Diálogos y participación en conversaciones y juegos.
II. La Autoestima	Ejercicios de respiración y de control muscular. Ejercicios del sentido de la propia identidad (juego del auto-

	retrato, juego de máscaras...). Expresión a través del juego de los sentimientos.
III. Los Conflictos	Análisis de situaciones reales que vayan surgiendo. Dramatización y escenificación de situaciones conflictivas. Ejercicios de simulación de conflictos. Realización de cuestionarios y fichas de autoevaluación. Búsqueda de propuestas alternativas para mejorar la convivencia. Revisión de las normas de convivencia.

## EVALUACIÓN

Durante todo el curso la observación directa, es una fuente de información, valorando actitudes, intereses, nivel de participación, grado de satisfacción . . .

A través de claustros de profesores y reuniones se realiza un seguimiento para comprobar si se cumplen los objetivos y se llevan a cabo las propuestas acordadas.

Se evalúa al finalizar cada trimestre.

## CONCLUSIÓN



Los resultados obtenidos en los últimos años fueron altamente positivos, se han podido realizar numerosas actividades, gracias al esfuerzo y participación del profesorado actual y de los numerosos docentes que han pasado por el colegio en los últimos años.

Mejorar la comunicación intercultural ya forma parte de la actividad ordinaria de nuestro Centro.

Somos conscientes de que nos queda mucho trayecto por recorrer, llevamos muchos años aproximándonos a la Educación Intercultural, aprendiendo con los contactos que diariamente mantenemos con las familias, pero sabemos que las dificultades y los conflictos son un fenómeno positivo y un estímulo para seguir adelante, estamos seguros de que las diferencias culturales son un factor que el Colegio San Miguel tiene en cuenta para enriquecimiento personal de alumnos, padres y profesores, en definitiva que *Las diferencias nos enriquecen*.