



# FICHA 1

**El/la Sr/a.....que hizo realidad su sueño.**

**Las pistas de...**



¿Eres un buen investigador/a? Recoge las pistas del personaje

Pista 1.

.....

Pista 2.

.....

Pista 3.

.....

Pista 4.

.....

Pista 5.

.....



**¿Cuál es su nombre?**

Con todas estas pistas, e investigando un poco más (en la biblioteca, Internet,...), ¿ya sabes cuál es su nombre?

Si aún no lo sabes.... combina la información de diferentes pistas en un buscador como [www.google.es](http://www.google.es) y seguro que encontrarás la respuesta ¡Suerte!

**Su nombre es:**





## FICHA 2

### **Wangari Maathai, la mujer que hizo realidad su sueño, el cinturón verde de África.**

Vamos a conocer mejor a Wangari Maathai y a saber por qué ganó el premio Nobel de la Paz en 2004.

Leed en clase las siguientes lecturas.

**El Universal online. Berlín, Alemania  
viernes 8 de octubre de 2004**

#### **¿Quién es Wangari Maathai?**

Wangari Maathai, es la primera mujer en África en recibir el premio Nobel de la Paz.

Esta mujer keniana ha sido reconocida en el mundo por defender el medio ambiente, la democracia, los derechos humanos y los derechos de las mujeres en particular, pensando globalmente y actuando localmente.

Nació en Nyeri, Kenia, en 1940 y fue la primera mujer de África Oriental y Central que obtuvo un doctorado universitario -en Biología. Ella ha dedicado gran parte de su vida a luchar por el medio ambiente.

En 1977, fundó el Movimiento del Cinturón Verde, el principal y más exitoso proyecto de reforestación de árboles en África, que tan sólo en Kenia ha plantado más de 10 millones de árboles para detener la erosión de la Tierra y proveer madera para cocinar.

El cinturón verde es un proyecto formado especialmente por mujeres, que quiere proteger a la gente y al medio ambiente. Se trata de la simple idea que plantando árboles, las personas mejorarán sus vidas, la de sus hijos y la de sus nietos.

En 1986, el movimiento de Maathai impulsó una Red Panafricana y se realizaron similares planes de replantación de árboles en más de 30 países de África, entre ellos Etiopía, Lesotho, Malawi, Tanzania, Uganda y Zimbabwe, y en otras partes del mundo.

Maathai ha luchado de forma pacífica a favor de la democracia en su país, haciendo huelgas de hambre y denunciando injusticias.

En enero de 2003, el presidente keniano, Mwai Kibaki, la nombró viceministra de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Vida Salvaje.

Su compromiso se ha visto recompensado con muchos galardones, como el de Mujeres del Mundo de Women Aid (1989), el de la Fundación Ecologista Goldman (1991), el Premio África de Naciones Unidas (1991) el Petra Kelly (2004) y el premio Nobel de la Paz en 2004.

Fuente: El Universal On Line. Adaptación del texto original.

[http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id\\_notas=249154&tabla=notas](http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_notas=249154&tabla=notas)



## FICHA 2

### Entrevista con Wangari Maathai

(Adaptación de la entrevista: <http://gbmna.org/a.php?id=27>)



#### ¿Cuál fue su reacción cuando supo que le habían concedido el premio Nobel de la paz?

Al principio, me sentí abrumada. El Nobel de la Paz es un honor como ningún otro. Me sorprendió porque no tenía ni idea de que hubiera alguien siguiendo el proyecto. Muy pronto me di cuenta de que, a pesar de que el premio me lo habían concedido a mí, no era sólo para mí. Era también para las miles de mujeres que plantaron 30 millones de árboles en toda Kenia como parte del movimiento del cinturón verde; y también para las personas que trabajaron de forma pacífica para que la democracia volviera a Kenia.

así el mensaje de que la protección y la recuperación del medio ambiente contribuyen a la paz; son trabajo de la paz. Eso fue gratificante. Siempre sentí que nuestro trabajo no consistía simplemente en plantar árboles. Se trataba de conseguir que la gente se hiciera responsable del medio ambiente, del sistema que les gobernaba, de sus vidas y de su futuro. En cuanto recibí la noticia de que me habían dado el Nobel, planté un árbol en Nyeri, mi región natal, para celebrarlo.

La montaña ha sido una fuente de inspiración a lo largo de mi vida, como también lo fue para las generaciones que me precedieron. Invité a las personas que se preocupan por el medio ambiente de todo el mundo a que también plantaran un árbol.

#### ¿Cuál es el origen del movimiento del cinturón verde? ¿Qué impacto ha tenido?

Siempre he amado la naturaleza, pero me di cuenta de la relación que existía entre el medio ambiente y la vida de las personas en los años setenta, a partir de mi relación con mujeres del campo.

Ellas me dijeron que no tenían suficiente madera para sus casas ni para cocinar, que no tenían fuentes de agua potable limpia, ni suficiente para comer.

Me di cuenta de que lo que tenían en común todas esas necesidades era que el medio natural que las rodeaba estaba degradado. Los árboles eran una buena solución. Los árboles podrían resolver las necesidades inmediatas de las mujeres



y, a su vez, ayudar a recuperar los degradados ecosistemas. Empecé a trabajar con las mujeres haciendo semilleros de árboles y plantándolos en tierras privadas. De esta manera, las mujeres recibieron dinero por sus plantitas y empezaron a tener unos pequeños ingresos.

**¿Cuál es el significado del árbol para el movimiento del cinturón verde?  
Los árboles ayudan a curar la tierra y a romper el ciclo de pobreza y hambre.**

También son una fuente de combustible y proporcionan material para hacer casas, frutas, alimento para los animales, sombra y belleza. Los árboles son especialmente importantes para las mujeres africanas, ya que si no los tienen cerca, deben caminar más lejos para encontrar madera para cocinar y calentar sus casas. Asimismo, los árboles y los bosques mantienen el suelo sano, evitan su erosión, protegen los ríos y los riachuelos (fuentes esenciales de agua limpia), y propician las precipitaciones regulares, evitando así la sequía. El árbol es también un símbolo maravilloso de la paz. Es vida y da esperanza. En África, los árboles son lugares de paz; la gente se agrupa bajo sus ramas para resolver sus problemas y conflictos. Es por todo esto, y por muchas razones más, por lo que plantar árboles reduce el riesgo de que haya conflictos y fomenta la paz. El movimiento del cinturón verde ha utilizado los árboles como símbolos de la paz en Kenia.

En todas las ceremonias de plantación de árboles se aceptaba y proclamaba el siguiente compromiso:

*“Conscientes de que Kenia está amenazada por la expansión de condiciones desérticas; de que la desertificación es el resultado del mal uso de la tierra y de la tala indiscriminada de árboles y la quema de matorrales que comportan la consiguiente erosión de los suelos por los elementos; y que el resultado de estas acciones es la sequía, la desnutrición, la hambruna y la muerte; resolvemos salvar nuestra tierra e impedir esta desertificación, plantando árboles donde sea posible. Al pronunciar estas palabras, cada uno de nosotros adquiere el compromiso personal con nuestro país de salvarlo de acciones y elementos que priven a presentes y futuras generaciones de cosechar los bienes que son derecho innato y propiedad de todos”.*



Os recomendamos unos enlaces de Internet para investigar más.

### **Entrevista.**

[http://www.unesco.org/courier/1999\\_12/sp/dires/txt1.htm](http://www.unesco.org/courier/1999_12/sp/dires/txt1.htm)

### **Nota de prensa emitida por el comité del NOBEL.**

[http://solidaridad.universia.es/paz\\_conflictos/premio\\_nobel\\_paz\\_2004\\_wangari\\_maathai.htm](http://solidaridad.universia.es/paz_conflictos/premio_nobel_paz_2004_wangari_maathai.htm)

### **Fotografías de la entrega del premio Nobel**

<http://www.lanternbooks.com/slideshow/index.php?gal=oslo&slide=true&time=4&s=l&id=0>



## FICHA 3

### Wangari Maathai, la mujer que hizo realidad su sueño, el cinturón verde de África.

#### Vamos a hacer un póster informativo

Haced grupos de 4 ó 5 personas.

- Organizaros para tener el siguiente material: una cartulina grande, lápices, rotuladores, tijeras, trozos de periódico,.. y material variado para ilustrar bien vuestro mural informativo (revistas viejas, periódicos, etc.).
- Vuestra misión como equipo es hacer un póster con fotos y dibujos, en el que debéis responder y completar las frases siguientes

¿Quién es Wangari Maathai?

.....

¿Quién fundó el movimiento del cinturón verde?

.....

¿Que hace el movimiento del cinturón verde?

.....

Un árbol plantado ayuda a....

.....

Si los árboles desaparecen entonces...

.....

Una manera de proteger el agua en el mundo es...

.....

Si queréis, también podéis escribir otras cosas interesantes en vuestro póster.

### ¡ Recuerda !

- ✓ ¡Haced vuestro póster vistoso y claro para que otros compañeros y compañeras puedan leerlo!
- ✓ ¡Organizaos en el grupo para que todos participéis en el póster!



**FICHA 4**

**Wangari Maathai, la mujer que hizo realidad su sueño, el cinturón verde de África.**



Ahora que ya eres un investigador o una investigadora experta, escribe una carta a tu mejor amigo o amiga explicándole quién era Wangari y qué has aprendido de ella y su vida.

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a grey spiral binding on the left side. The page contains handwritten text in cursive script.

Hola .....

Quiero explicarte que he conocido a Wangari Maathai,...



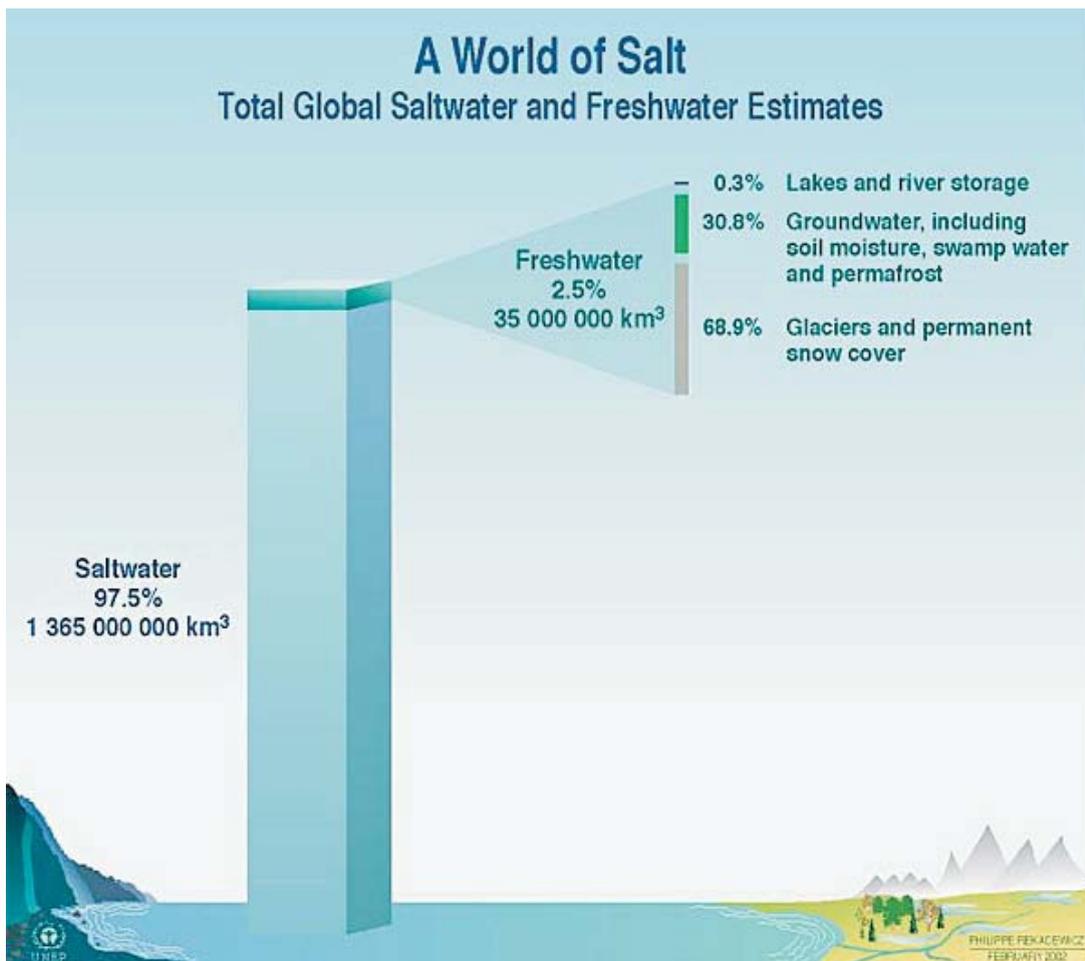
**FICHA 1**

# ¿Dónde está el agua?



Mira y lee con atención el cuadro.

El 70 % de la superficie de la tierra la ocupa el agua. Pero la mayor parte, el 97,5 %, es agua salada. Del resto, el 2,24 % es agua dulce congelada en los casquetes polares, glaciares y aguas subterráneas profundas; sólo el 0,26 % es agua dulce fácilmente accesible para el consumo, que se encuentra en ríos, lagos y en acuíferos a poca profundidad del suelo.



Source: Igor A. Shiklomanov, State Hydrological Institute (SHI, St. Petersburg) and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO, Paris), 1999.





## FICHA 2



### Experimenta en clase.

Necesitas: 1 botella de agua de 1 litro, tres recipientes (vasos o cubetas) y un vaso medidor en mililitros, una pipeta o probeta, y una jeringa en ml.



- Coged la botella de 1 litro de agua e imaginad que en ella está toda el agua que hay en el mundo.
- Coged 3 recipientes, mejor si son transparentes, e indicad con un letrero a qué corresponde cada recipiente: AGUA DE MAR, AGUA DULCE CONGELADA, AGUA DULCE DISPONIBLE
- Distribuid el agua en los 3 recipientes, siguiendo las proporciones que antes hemos mencionado.
- Recuerda que 1 litro = 1000 ml. Imagina que ese litro es el 100 % del agua del mundo.



**FICHA 1**

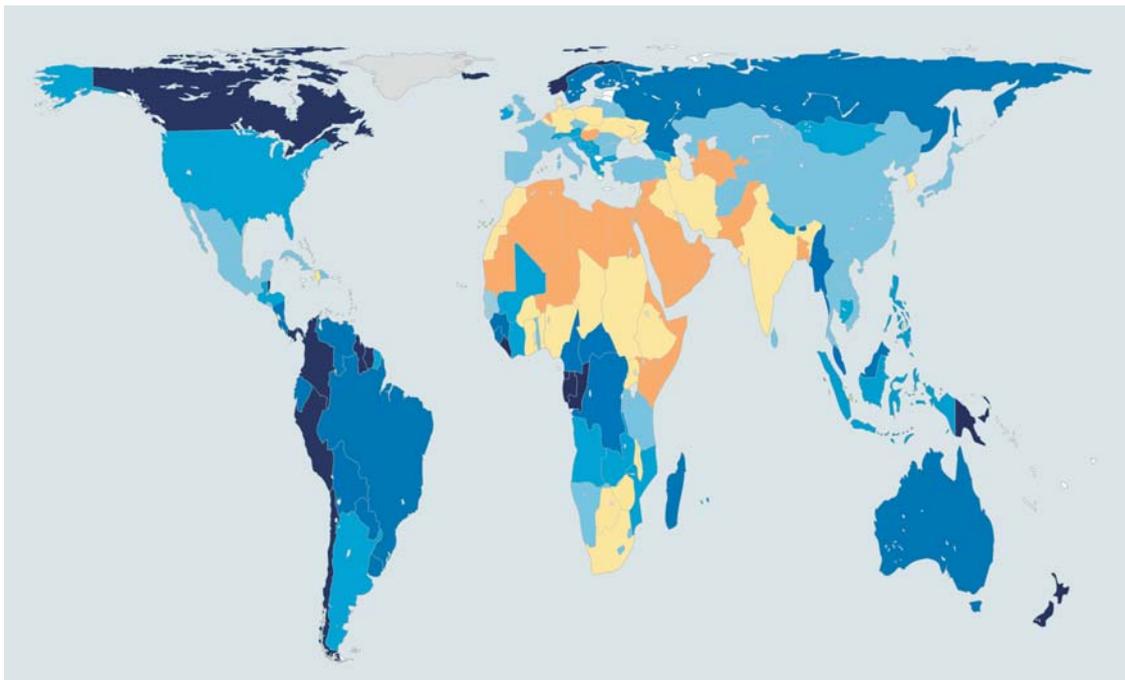
# ¿Dónde estás agua?

## La disponibilidad y distribución del agua en el mundo

El agua está distribuida muy desigualmente entre las diferentes partes del mundo, y según las estaciones del año.

Observa este mapa del mundo que nos indica la distribución de agua dulce en los diferentes países.

Cuanto más azul está un país, más agua dulce dispone. La graduación de azules da paso al amarillo y al naranja, que designa los países con poca agua dulce disponible.



Font: World Resources 2000-2001, People and Ecosystems: The Fraying Web of Life, World Resources Institute (WRI), Washington DC, 2000



Mirando el mapa anterior, clasifica los siguientes países según su disponibilidad de agua. Ayúdate de un mapa donde aparezcan los nombres de los países.

Brasil / Mongolia / Estados Unidos / Marruecos / Israel / India / Somalia / Australia / Argelia / España

Muy ricos en agua	Bastante ricos	Pobres en agua	Muy pobres en agua



## FICHA 2

# ¿Dónde estás agua?



Vamos a calcular consumos de agua.  
Elige a dos personajes de la lista.

1. **María vive en Venezuela.** Son 5 en la familia. Cada día, María se lava las manos 3 veces, se ducha una vez rápidamente, se cepilla los dientes 2 veces con el grifo cerrado, cocina para su familia 2 veces, lava la casa. Riega su pequeño huerto.
2. **Johan vive en EEUU.** Vive con su pareja. Cada día, Johan se ducha, se lava las manos 6 veces, tira la cadena del WC 4 veces vaciándola toda, pone un lavaplatos, se afeita con el grifo abierto, y se lava los dientes 3 veces sin cerrar el grifo.
3. **Angelica vive en Australia.** Son 5 en la familia. Ella cocina para su familia 3 veces al día, lava la ropa a máquina, pone un lavaplatos, se ducha una vez al día, tira el WC 5 veces al día vaciando siempre toda la cisterna, y se cepilla los dientes dos veces al día cerrando el grifo.
4. **Kevin vive en Tanzania.** Son 4 en la familia. Riega el pequeño huerto una vez al día, se afeita con el grifo cerrado, cocina una vez al día, lava la ropa a mano, se cepilla los dientes tres veces al día con el grifo cerrado.
5. **Paul vive en Alemania.** Son 3 en la familia. Hoy ha lavado su coche, se ha afeitado con el grifo cerrado, se ha duchado, se lava los dientes dos veces al día con el grifo cerrado, cocina tres veces al día, tira el WC con vaciado parcial 3 veces al día y riega las plantas de casa.

Ahora, calcula el agua que gastan tus dos personajes, o sea, el agua que consumen según las actividades que hacen. Para tus cálculos, utiliza la tabla de ayuda y la tabla vacía de consumos que incluimos a continuación.

**Atención:** hay actividades que afectan a toda la familia (actividades colectivas). Por lo tanto, ¡para calcular el consumo de agua deberás dividir el consumo de esas actividades entre el número de personas que forman la familia!



<b>Personaje 1</b>				
Nombre:				
Actividad	nº de veces	¿Es una actividad colectiva?	Nº familiares	Total
<b>TOTAL</b> litros/ día				

<b>Personaje 2</b>				
Nombre:				
Actividad	nº de veces	¿Es una actividad colectiva?	Nº familiares	Total
<b>TOTAL</b> litros/ día				

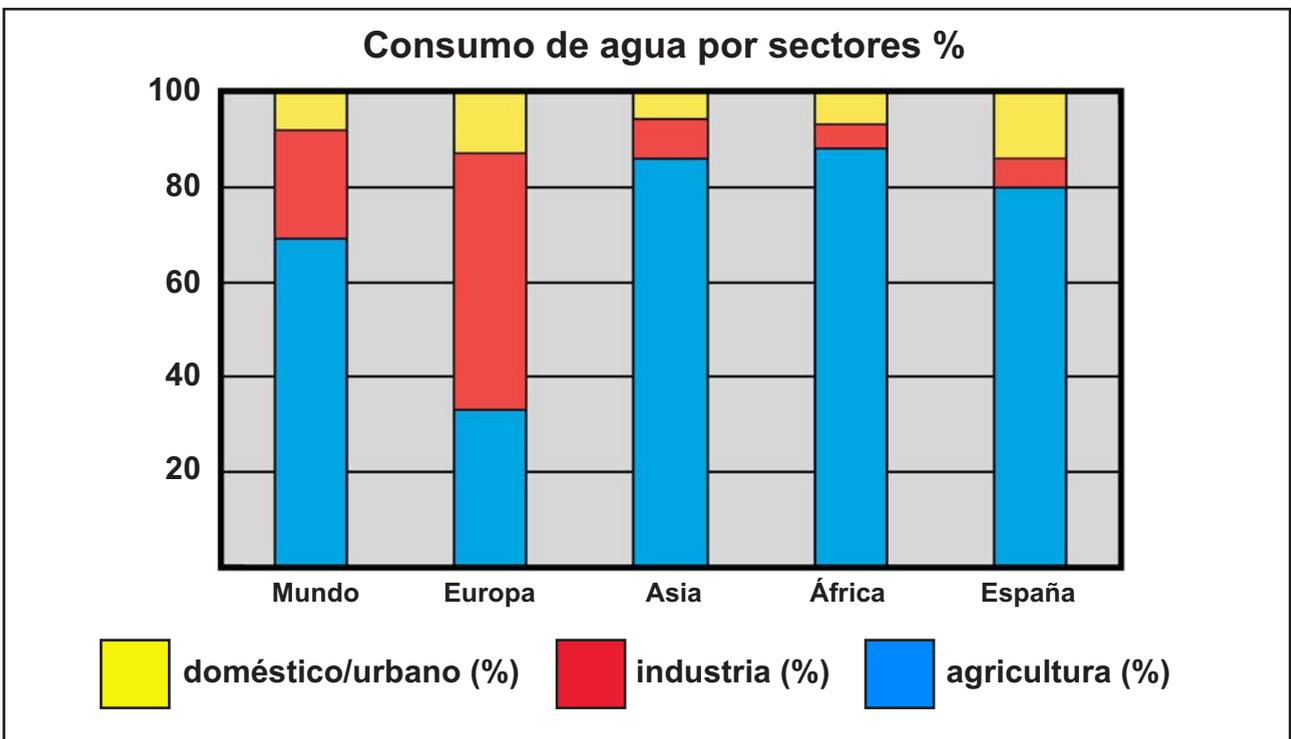
Puedes calcular tu consumo de agua al día en la pagina web <http://tierra.rediris.es/hidrored/contenidos.html#AHORRO>



**TABLA DE AYUDA**

LAVADORA	60 - 100 litros	AFEITARSE (grifo abierto)	De 40 a 75 litros
LAVAR CASA	15 - 40 litros	AFEITARSE (grifo cerrado)	3 litros
LAVAPLATOS	18 - 50 litros	LAVAR COCHE (manguera)	500 litros
COCINAR	6 - 8 litros	DEPÓSITO WC (vaciado cisterna)	De 10 a 15 litros
DUCHARSE	35 (rápida) - 70 litros	DEPÓSITO WC (vaciado parcial)	6 litros
BAÑARSE	200 litros	LAVAR PLATOS A MANO	100 litros
LAVAR DIENTES (grifo abierto)	30 litros (3 minutos)	RIEGO PEQUEÑO HUERTO	75 litros
LAVAR DIENTES (grifo cerrado)	1,5 litros	RIEGO PLANTAS DE CASA	15 litros
LAVARSE LAS MANOS	1,5 litros	BEBER	1,5 litros

Fíjate en qué y cómo se gasta el agua en los diferentes lugares del mundo.





¿Qué personaje de los que has elegido gasta más agua?



Tus personajes ¿hacen muchas o pocas actividades colectivas?



Crees que tus personajes podrían gastar menos agua ¿Por qué?



¿En qué tipo de sector de actividades (industrial, doméstico, agrícola,..) se gasta más agua en España?



Apuntad los litros que gasta cada uno de los personajes en la pizarra, indicando al lado el país donde viven.

María gasta	litros de agua y vive en
Johan gasta	litros de agua y vive en
Angelica gasta	litros de agua y vive en
Kevin gasta	litros de agua y vive en
Paul gasta	litros de agua y vive en

¿Quieres calcular tu consumo de agua? Puedes hacerlo por Internet en:  
<http://tierra.rediris.es/hidrored/contenidos.html#AHORRO>

**¿Sabías que el goteo de un grifo representa el despilfarro de 30 litros al día, es decir ¡más de 10.000 litros al año!?**



**FICHA 3**

# ¿Dónde estás agua?



Debate entre todos y todas. Volveros a fijar en el mapa de distribución del agua y de las reservas de agua de los países, y debatid en clase (argumentando vuestros puntos de vista) sobre que pasaría si...

**1ª parte del debate**

- Kevin viviera en Canadá
- Johan viviera en Marruecos
- Angelica viviera en Israel
- Paul viviera en Somalia

**2ª parte del debate**

- ¿Crees que el estilo de vida de Johan tiene lógica en Marruecos?
- ¿Y en EEUU?

■ Es posible gastar menos agua. Para proteger el medio ambiente y ser solidarios con todas las personas del mundo, es importante cambiar nuestras costumbres, por ejemplo, ahorrando agua. ■



¿Qué les diríais a Angelica, Paul y Johan para que sean más eficientes y gasten menos agua?

**Algunas ideas**

- Cerrar siempre el grifo al afeitarse, o lavarse los dientes con el grifo cerrado
- Colocar un dispositivo de media carga en el WC
- Colocar una botella dentro la cisterna del WC para ahorrar agua
- Instalar difusores en los grifos para ahorrar agua
- Llenar siempre el lavaplatos y la lavadora para no derrochar agua y energía
- Lavar el coche en lugares apropiados
- Regar las plantas con agua de lluvia



# Nuestro compromiso con el agua es...



## Nivel

---

Tercer ciclo de primaria

## Temporalización

---

Una sesión y media.

## Objetivo

---

Favorecer acciones y comportamientos para un uso sostenible del agua, y valores de responsabilidad.

## Resumen

---

Decidir entre todos y todas acciones cotidianas de ahorro, buen uso, etc., del agua, y realizar un mural -manifiesto.





## Descripción

---

- **Inicio**

Empezaremos la actividad recordando la importancia del agua a partir de las actividades sobre el agua que hemos desarrollado, la idea del agua como recurso limitado y la necesidad de ahorrar agua, de utilizarla correctamente,... Si lo hacemos así, tanto el medio ambiente como nosotros salimos ganando.

- Podemos empezar la actividad de dos formas distintas: haciendo una lluvia de ideas en grupo o dando un tiempo a los niños y niñas para que recopilen información. Las dos opciones se complementan y enriquecen mutuamente.

**Lluvia de ideas.** Lluvia de ideas en grupo sobre qué podemos hacer para ahorrar agua y utilizarla correctamente en la escuela, en casa, en el jardín,...

✓ Haremos en la pizarra un dibujo que simbolice la casa, la escuela, el jardín, la ciudad,... e iremos anotando debajo de donde corresponda cada idea que se sugiera.

**Recopilación de información:** Los niños y niñas pueden recopilar información de diversos modos: a través de entrevistas sencillas a familiares o amigos, en folletos informativos, preguntando en el ayuntamiento, etc., y en Internet. Si escogéis realizar la búsqueda a través de Internet, podéis utilizar a modo de ejemplo la ficha de trabajo del alumnado que encontraréis al final de este documento.

- ☛ Os recomendamos poder disponer en clase de algunos folletos, libros e información de cómo ahorrar agua.
- ☛ **Internet:** Para reforzar la búsqueda, haced una lista de las palabras clave antes de realizar la búsqueda en Internet. Id a un buscador tipo “google”, “yahoo”, etc. y escribid las palabras clave que hayáis seleccionado. Os aconsejamos que toméis nota a mano.
- ☛ Si imprimís alguna hoja, hacedlo con la opción de tinta suave para evitar un gasto innecesario.



- **Decidimos**

Al finalizar la fase de recopilación y/o de la lluvia de ideas, decidiremos entre todos y todas qué acciones de las que hemos dicho escogemos para incorporarlas en nuestro día a día.

✓ Lo ideal es que las acciones se decidan con el consenso de todos y todas. En el caso de que se produjeran desacuerdos, se recomienda iniciar un debate y llegar a un acuerdo común sobre la viabilidad de las propuestas. Si aún así no se llega a un consenso, se procederá a la votación de las propuestas.

- ☛ No intentéis tener muchas acciones; más vale pocas, cercanas y que se cumplan, que muchas y dispersas.

- **Mural - manifiesto**

Con las acciones elegidas por todos y todas, realizaremos un mural-manifiesto en el que pondremos las acciones que nos hemos comprometido a hacer a partir de ahora.

- ☛ Podéis hacer un símbolo o dibujo- resumen de la acción y escribir debajo qué simboliza.
- ☛ El mural debe diseñarse de manera que pueda ser un elemento semi-permanente en la clase. Debería estar en la clase como mínimo durante un trimestre. De esta forma, lo tendréis más presente y podréis utilizarlo para ir revisando si realmente cumplimos nuestros compromisos con el agua.
- ☛ Podéis trabajar el mural a nivel plástico y creativo, haciendo dibujos relacionados con el agua, etc.
- ☛ Es interesante que deis a conocer a los demás (clases, escuela, familia,..) lo que habéis decidido. Lo podéis hacer a través de la revista del centro, leyendo el manifiesto en un día señalado, colgando vuestro manifiesto en el pasillo, etc.

- **Revisión**

Es muy importante que establezcáis momentos a lo largo de las siguientes semanas para revisar o evaluar los compromisos: si se cumplen, si lo hacemos todos, si no se cumplen cuál es la causa, si podemos rectificar...

- ☛ Apuntad y recopilad datos de vez en cuando par hacer un seguimiento de vuestros compromisos.
- ☛ Os aconsejamos una revisión en grupo al cabo de un mes.



- **Orientaciones**

En esta actividad es muy importante el proceso que llevemos a término con los niños y niñas. Se trata de conducir un proceso participativo y dejar que sean sus propuestas las que evolucionen.

La finalidad de la actividad es la de comprometernos a hacer acciones, no sólo decirlas. Por ello, es importante que las propuestas surjan de los propios alumnos y alumnas y estén enmarcadas dentro de sus posibilidades cercanas.

Para poder comprometernos hace falta decidir entre todos y ponernos de acuerdo; sentir que todos somos importantes. Si las acciones que tomamos son colectivas, estamos educando en la corresponsabilidad.

- **Ampliaciones**

En esta actividad es muy importante el proceso que llevemos a término con los niños y niñas. Se trata de conducir un proceso participativo y dejar que sean sus propuestas las que evolucionen.

La finalidad de la actividad es la de comprometernos a hacer acciones, no sólo decirlas. Por ello, es importante que las propuestas surjan de los propios alumnos y alumnas y estén enmarcadas dentro de sus posibilidades cercanas.

Para poder comprometernos hace falta decidir entre todos y ponernos de acuerdo; sentir que todos somos importantes. Si las acciones que tomamos son colectivas, estamos educando en la corresponsabilidad.

### **Ecoauditorías sobre el agua en el centro.**

Se trata de hacer un trabajo de diagnóstico del agua que se consume, de su origen, etc., con la finalidad de saber en qué punto nos encontramos y, a partir de ahí, crear un plan de acción para mejorar nuestra actitud con respecto al agua.

Es un trabajo muy interesante. Hay diferentes experiencias de diversos centros.

Más información en:

<http://waste.ideal.es/aguaconsumo.htm>

### **Enlaces de interés**

Ver el mapa de ahorro del agua.

<http://www.elretodelagua.com>



### **Consejos para ahorrar agua**

[http://www.unesco.org/science/waterday2000/100\\_ideas.htm](http://www.unesco.org/science/waterday2000/100_ideas.htm)

<http://www.elmundo.es/elmundo/2005/05/06/ciencia/1115393495.html>

<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=312>

<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=139>

<http://www.internatura.org/educa/agua10.html>

<http://www.asac.es/aigua/cast/8.htm>

<http://www.mujeractual.com/familia/temas/agua.html>

<http://www.terra.org/articulos/art00313.html>

[http://www.mediambient.bcn.es/cas/web/bcn\\_aigua\\_consells.htm](http://www.mediambient.bcn.es/cas/web/bcn_aigua_consells.htm)

### **Agencia catalana del agua. Consejos prácticos**

[http://mediambient.gencat.net/aca/es//agencia/campanyes/raco/consells\\_practics\\_casa.jsp](http://mediambient.gencat.net/aca/es//agencia/campanyes/raco/consells_practics_casa.jsp)

### **Aspectos prácticos y mecanismos para el ahorro de agua**

<http://www.ecodes.org/agua/ahorraragua.htm#hogar>

(en catalán) <http://www.xtec.es/centres/b7007300/fmarch/EstalviAigua.htm>



# Nuestro compromiso con el agua es...

## ENLACES

---

Te damos enlaces de interés que te darán pistas. Ponte encima y cliquea.

- ☛ [10 Consejos para ahorrar agua](#)
- ☛ [Decálogo para ahorrar agua - ciencia - elmundo.es](#)
- ☛ [Terra.org - Ahorrar agua](#)
- ☛ [CONSUMER.es EROSKI ::: Cómo ahorrar agua de forma inteligente](#)
- ☛ [http://www.enredate.org/enredate/reportajes/historico\\_de\\_reportajes/aguabeber/](http://www.enredate.org/enredate/reportajes/historico_de_reportajes/aguabeber/)
- ☛ [¿Cómo Puedo Ahorrar Agua?](#)
- ☛ [Como ahorrar respetando el medio ambiente](#)
- ☛ [100 ideas para ahorrar agua](#)

## Para ampliar la búsqueda en Internet

---

- 1 Haced una lista de las palabras y frases clave antes de realizar una búsqueda en Internet.
2. Conectaros a Internet y entrad en un buscador [www.google.es](http://www.google.es) o [www.yahoo.es](http://www.yahoo.es)
3. Escribid en la casilla vacía las palabras clave que hayáis seleccionado y pulsad INTRO Os aparecerá una lista de páginas web.

Si imprimís alguna hoja, hacedlo con la opción de tinta suave para evitar un gasto innecesario.