

LOS OBJETIVOS DEL MILENIO A TRAVÉS DEL TEATRO



MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROFESORADO





EDITA:
Fundación Iberoamericana para el Desarrollo (FIDE)

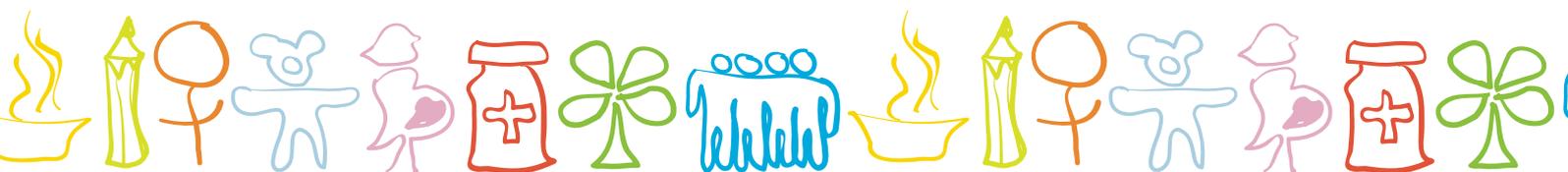
ELABORACIÓN DE CONTENIDOS:
Sonia Martín- Nieto Ríos
David Arellano Ayllón
Eloisa Hoyos Santamaria

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:
Eva Escudero Fraile

IMPRESIÓN
Studio Gráfico

Esta guía está hecha con PAPEL RECICLADO 100%

La edición de esta guía ha sido posible gracias al apoyo de la Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

A.- Presentación del proyecto.....	2
B.- ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo del Milenio?.....	3

PROPUESTA DIDÁCTICA

A.- Objetivos.....	4
B.- Contenidos	5
C.- Metodología.....	5

ACTIVIDADES

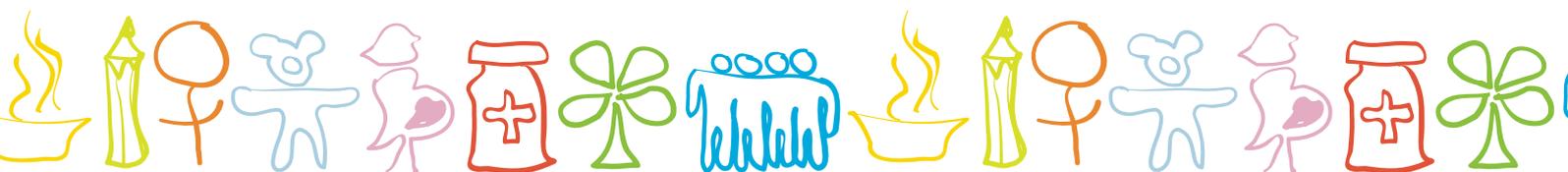
ODM 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.....	6
ODM 2: Conseguir una educación primaria universal.....	8
ODM 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer	10
ODM 4: Reducir la mortalidad infantil.....	12
ODM 5: Mejorar la salud materna.....	14
ODM 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.....	16
ODM 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.....	18
ODM 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.....	20

ANEXO I	22
----------------------	----

ANEXO II	23
-----------------------	----

ENLACES DE INTERÉS	24
---------------------------------	----





INTRODUCCIÓN

A.- Presentación del proyecto

A través del presente proyecto, “*Teatro con objetivos para primaria*”, financiado por la **Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha** y organizado por la **Fundación Iberoamericana para el Desarrollo**, queremos acercar a los niños y niñas de primaria el significado e importancia de los “*Objetivos de Desarrollo del Milenio*” como una herramienta muy valiosa para trabajar la Educación en Valores, que a su vez contribuirá a generar una conciencia solidaria en la sociedad castellano-manchega desde la infancia.

El proyecto se compone de tres líneas claves de actuación, que se estructuran de la siguiente manera:

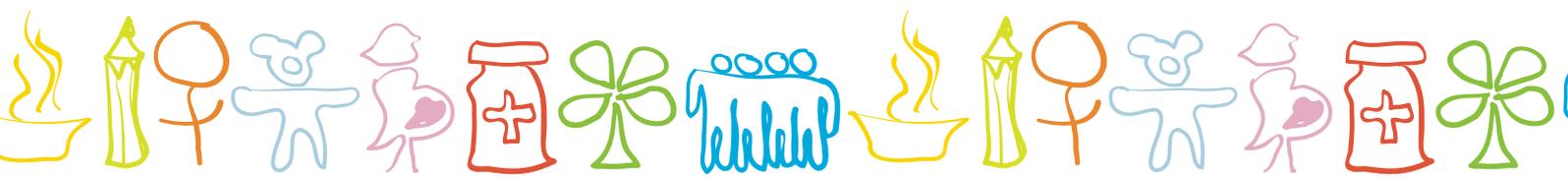
1. Dos representaciones de teatro “Chuches pa’ tos” en diversos Centros Educativos de Castilla-La Mancha, dirigidas los alumnos y alumnas de **1º a 3º de primaria** y otra para el alumnado de **4º a 6º de primaria**. El espectáculo lo lleva a cabo la Asociación Farandulandia, consta de música, juegos con personajes venidos del futuro que darán a conocer de forma amena y divertida los Objetivos del Milenio, como sería nuestra sociedad una vez alcanzados éstos, o como sería si no se cumplen las metas pautadas antes del año 2015. Todo ello con un enfoque positivo y constructivo.

2. Material didáctico para el profesorado. En este material se proponen pautas y actividades para trabajar los Objetivos del Milenio en las distintas asignaturas del currículo de primaria, de manera que puedan ser utilizados como un elemento de referencia a la hora de trabajar la Educación en Valores.

Desde la Fundación Iberoamericana para el Desarrollo, esperamos que el presente material sirva como instrumento de apoyo al profesorado en su labor educativa y en el fomento de valores, que estimule a los niños y niñas a formar parte activa en la lucha por una sociedad y un mundo más justo.

3. Blog educativo sobre los ODM que se insertará en la página Web de FIDE: para fomentar el intercambio de materiales y experiencias entre los participantes del proyecto.





B.- ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo del Milenio?

El **8 de Septiembre del año 2000**, se reunieron en la sede de las Naciones Unidas 189 Jefes de Estado y de Gobierno con la finalidad de firmar la ***Declaración del Milenio***, como compromiso de cumplir los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** antes del año 2015.

Con estos objetivos los países quieren luchar para erradicar la pobreza, lograr la enseñanza primaria universal, la igualdad de género, reducir la mortalidad materna e infantil, combatir el VIH-SIDA y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. Todo ello mediante la creación de una asociación a nivel mundial que materialice el compromiso de buscar recursos para lograr estos propósitos y garantizar que todos los gobiernos estén dispuestos a colaborar.

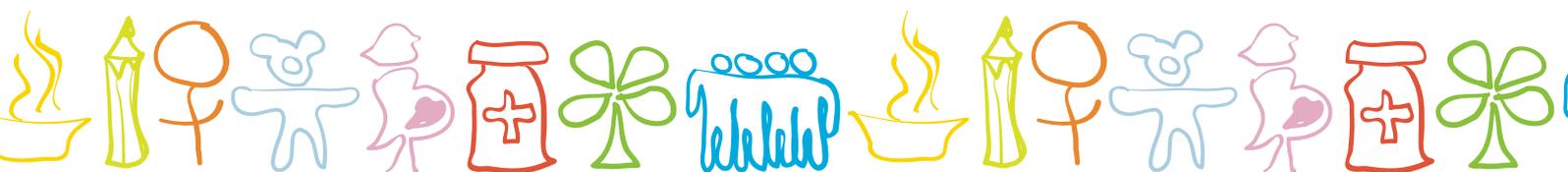
Los objetivos cuentan con 18 metas y 48 indicadores cuantificables que nos permiten evaluar los progresos alcanzados y seguir avanzando hacia unos resultados concretos, con la finalidad de que los ODM no se conviertan en otra declaración que no fuese cumplida.

El éxito o fracaso de cualquiera de estos objetivos influye de manera significativa en la posibilidad de conseguir los demás. La lucha por su cumplimiento representa un acuerdo entre los países ricos y pobres, por lo que la colaboración conjunta es necesaria para hacer del mundo un lugar más justo.

Los **8 Objetivos del Milenio** son los siguientes:

- 1.- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- 2.- Conseguir una educación primaria universal
- 3.- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
- 4.- Reducir la mortalidad infantil
- 5.- Mejorar la salud materna
- 6.- Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- 7.- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- 8.- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo





PROPUESTA DIDÁCTICA

Este material pretende ofrecer al profesorado una serie de directrices para que pueda trabajar de forma sencilla los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** en cada asignatura, de manera que le permita transversalizar estos contenidos junto a los ámbitos de valores que también recoge el currículo oficial.

En primer lugar, en cada Centro Educativo, se llevarán a cabo 2 representaciones de la obra **“Chuches pa’ tos”**, una de ellas para alumnos y alumnas de 1º a 3º de primaria, y la otra para los de 4º a 6º de primaria.

Posteriormente, se presentan una serie de actividades, algunas genéricas y otras más específicas, relacionadas a la obra de teatro y los ODM, que podrán trabajarse, en el ámbito de la educación en valores, de forma flexible en las asignaturas de primaria.

Hay actividades que se recomiendan para unos cursos y asignaturas determinados, pero el profesorado podrá adaptarlas a los diferentes niveles y materias, si lo considera oportuno.

Finalmente, para aquellos profesores y profesoras que deseen ampliar su conocimiento sobre los Objetivos del Milenio y conocer otras iniciativas similares que se estén llevando a cabo, así como también descargar materiales de apoyo, podrán participar del **blog educativo sobre los ODM** que se pondrá a disposición de todos los participantes del proyecto en la página web de FIDE: **www.fundacionfide.org**

A.- Objetivos

1. Conocer los principales problemas del mundo actual, que se recogen en los Objetivos del Milenio, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos.
2. Fomentar la capacidad crítica para reconocer las situaciones de injusticia y desigualdad que se producen tanto a nivel local como mundial.
3. Favorecer la participación activa, utilizando diferentes medios de representación y expresión artística, e iniciarse en la construcción de propuestas visuales, a través de los cuales los niños y niñas de Castilla-La Mancha conozcan los ODM.
4. Conocer, comprender y respetar las distintas culturas y las diferencias entre las personas y los temas de salud, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.
5. Valorar la importancia de la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar el juego y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal.
6. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como actitudes que fomenten el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la igualdad.
7. Ser conscientes de que forman parte de una comunidad global en la que pueden influir, transformando la realidad con sus actuaciones cotidianas con su grupo de iguales y su comunidad.





B.- Contenidos:

- ¿Qué son los Objetivos del Milenio?
- ¿Qué es el hambre?
- ¿Por qué es tan importante la Educación en los niños y niñas?
- ¿Por qué es necesaria la igualdad entre hombres y mujeres?
- ¿Qué es la nutrición?
- ¿Qué es la salud?
- ¿Por qué son tan necesarios los medicamentos en los países en vías de desarrollo?
- ¿Qué atención sanitaria necesita una mujer?
- ¿Por qué es tan necesaria la atención sanitaria de las madres?
- ¿Cuáles son las principales enfermedades y pandemias?
- ¿Cómo se transmiten y previenen estas enfermedades?
- ¿Qué es Desarrollo Sostenible?
- ¿Por qué es necesaria la globalidad y el trabajo cooperativo?

C.- Metodología

Conocimiento del medio natural, social y cultural. Desde esta asignatura se trabajarán los Objetivos del Milenio de una forma integral, ya que su contenido guarda una estrecha relación con parte de los contenidos que se abordan en esta asignatura. Es importante relacionar los ODM con temas geográficos, históricos, culturales y ambientales, ya que todos ellos forman parte de las causas estructurales de la pobreza.

Educación artística. Esta asignatura permite trabajar de forma lúdica y participativa los contenidos de los ODM. Se proponen actividades como preparar un pequeño teatro relacionado con uno o varios objetivos, componer nuevas letras para el “Rap del Milenio” (Ver **ANEXO II**), elaborar un mural por grupos o realizar un concurso de pintura relacionado con el tema.

Educación física. Desde esta asignatura se plantean dos líneas de trabajo; por un lado, utilizar los “juegos populares” de las zonas de origen de todas y todos los alumnos. Y, por otro lado, al tratar los temas de salud, reforzando los conceptos de alimentación equilibrada y vida saludable.

Lengua castellana y literatura. En esta asignatura se podrán utilizar lecturas relacionadas con los temas de los ODM. El alumnado elaborará composiciones literarias con los personajes que aparecen en el teatro y, con esas composiciones organizar un concurso literario.

Lengua extranjera. Se recomienda utilizar los personajes del teatro para actividades de redacción y de expresión oral, en función del nivel que esté cursando el alumnado. Podrán relacionarlos con colores, describirlos físicamente o su forma de ser y su comportamiento.

Matemáticas. Son muchas y muy significativas las cifras que reflejan la pobreza y las desigualdades. Se propone utilizar en problemas matemáticos aquellas que sean más relevantes y que se considere que el alumnado pueda comprender, de acuerdo a su nivel.

Educación para la ciudadanía. Se recomienda la realización de debates entre grupos que defiendan posiciones encontradas. Se trata de proponer temas que estén directamente vinculados a los Objetivos del Milenio y que guarden una estrecha relación con los contenidos que aborda esta asignatura.





ODM 1: ERRADICAR LA EXTREMA POBREZA Y EL HAMBRE

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

Este objetivo pretende conseguir entre 2000-2015 una serie de metas, cuantificables mediante indicadores concretos. Por primera vez, la agenda internacional del desarrollo pone una fecha para la consecución de acuerdos concretos y medibles. Metas:

- Reducir a la mitad la proporción de personas que sufren hambre.
- Reducir a la mitad la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar diario.



La pobreza extrema sigue siendo una realidad cotidiana para más de 1.2000 millones de seres humanos que subsisten con menos de 1 dólar por día. El hambre y la malnutrición afectan a un gran número de personas; más de 800 millones de personas no tienen una alimentación suficiente para satisfacer sus necesidades energéticas diarias. En los más pequeños, la falta de alimentos es más peligrosa porque retarda su desarrollo físico y mental y pone en peligro su supervivencia. Más de una cuarta parte de los niños y niñas menores de 5 años de los países en desarrollo sufren de malnutrición.

Superar la pobreza y el hambre es un objetivo alcanzable. En los últimos años, el hambre ha disminuido un 25%, en más de 30 países (de los cuales, 14 se encuentran en el África Subsahariana, la región más afectada). La situación actual de crisis globalizada pone en peligro todos estos avances, ya que serán los países más desfavorecidos los principales perjudicados, por lo tanto, este es un momento clave para presionar a los poderes políticos para que cumplan lo prometido.

EN EL AULA

Antes de tratar el ODM 1 es imprescindible explicar y contextualizar ¿qué son?, ¿cuántos son? y ¿cómo surgen? los Objetivos del Milenio. Para ello, proponemos realizar la **FICHA 1**. Una vez hecha la introducción, hay que incidir en la importancia de este objetivo, ya que el resto son, en parte, causa y consecuencia de la pobreza.

A continuación se aportan una serie de recomendaciones para trabajar este primer objetivo en algunas materias:

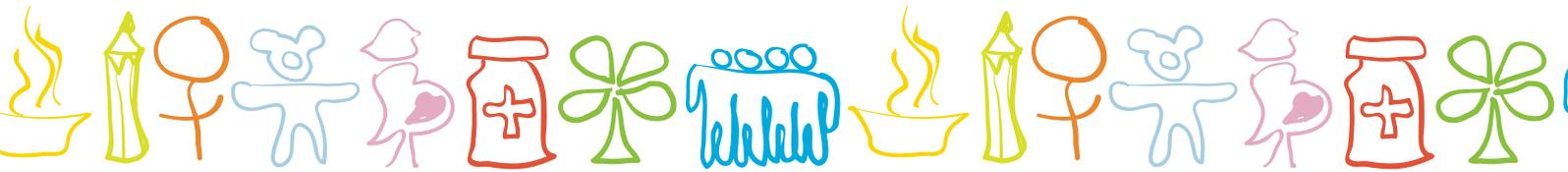
Educación artística. (1º - 3º) Dibujar o moldear con plastilina los personajes que aparecen en el primer ODM, "Yomeforro" y el "Disparador de croquetas".

(4º - 6º) Prepara un pequeño teatro con los personajes "Yomeforro" y el "Disparador de croquetas" o con otros diferentes que inventen los alumnos y alumnas, pero siempre relacionado con el tema de la pobreza.

Matemáticas. Hay muchas cifras significativas, pero destaca en este objetivo que más de 1.200 millones de personas viven con menos de 1 dólar al día. España tiene unos 40 millones de habitantes, por lo que la población más pobre del planeta equivale a "30 Españas".

Por otro lado el hecho de que esta población viva con menos de 1 dólar al día, se puede trabajar con las siguientes cuestiones: ¿cuántos euros son 1 dólar?, ¿cuánto ganan al mes?, ¿podría tu familia vivir con esa cantidad al mes?.





ODM 1: ERRADICAR LA EXTREMA POBREZA Y EL HAMBRE

FICHA 1

"CADA CROQUETA A SU CASETA"

DESARROLLO:
Para introducir el tema de los Objetivos del Milenio es imprescindible que los alumnos y alumnas tengan claras algunas definiciones, como:

CONCEPTO	DEFINICIÓN
Objetivos del Milenio (ODM)	Son ocho promesas que hicieron todos los gobiernos en el año 2000 para solucionar los problemas del planeta.
Organización de las Naciones Unidas (ONU)	Surge en 1945, tras la Segunda Guerra Mundial. Fue tan destructiva que cuando terminó todo el mundo quería paz y justicia. Se reunieron representantes de 50 países y se pusieron de acuerdo para lograrlo, para ellos crearon la ONU.
Derechos Humanos	Es el listado de los derechos básicos de los que debe gozar cada persona, que se establecen en Asamblea de la ONU de 1948. Son 30 en total.
Pobreza	Es la falta de recursos para satisfacer las necesidades de una población, que tampoco tiene la posibilidad de producirlos.
Hambre	Es la ausencia de alimentos en cantidad, calidad y variedad adecuadas para satisfacer las necesidades de energía y nutrientes, que causa problemas graves de malnutrición.

1° - 3°

Con los más pequeños: **1°** recordar la parte del teatro en la que el "Disparador de Croquetas" solucionaba el problema del hambre; **2°** preparar tarjetas con formas de casas y croquetas:

a. CASAS: 1 tarjeta con cada concepto.

b. CROQUETAS: 4 tarjetas de cada definición.

3° Se repartirán entre los alumnos/as que se unirán correctamente: "cada croqueta a su caseta".

4° - 6°

Repartir una ficha con los conceptos y las definiciones desordenados y los alumnos y alumnas tendrán que unirlos con flechas correctamente. Reflexionar después sobre estos conceptos.

FICHA 2

"¿CHUCHES PA'TOS? "

1° - 3°

Dividir la clase en grupos de 5, repartir los caramelos del proyecto por grupos. A un grupo se le darán 20 caramelos, a otro 5 y al resto 1 caramelo. Tendrán que negociar otro reparto de los caramelos. Al finalizar todos tendrán al menos 1 caramelo y hablarán sobre cómo se han sentido y qué han hecho para solucionar el problema.

4° - 6°

Dividir la clase en 5 grupos. Cada grupo tendrá que hacer un mural sobre la pobreza relacionado con el teatro. Solamente podrán utilizar los materiales que se les repartan.

- **Grupo 1:** muchos materiales, cartulinas de colores, pinturas, tijeras, pegamento, etc.
- **Grupos 2 y 3:** 3 cartulinas de colores y lapiceros de colores.
- **Grupos 4 y 5:** 1 cartulina blanca y 3 lapiceros negros.

A los 20 minutos se parará la actividad y tendrán que reflexionar sobre lo que está pasando. Tendrán 5 minutos para elegir, un portavoz de cada grupo y retomar la actividad. Al finalizar los grupos explicarán su mural, qué les ha sucedido y cómo se han sentido.





ODM 2: LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

Existen 115 millones de niños y niñas en el mundo que no acuden al colegio porque su colaboración resulta fundamental para la subsistencia familiar. El analfabetismo limita las posibilidades de desarrollo personal, de empleo, de iniciativa económica y dificulta el desarrollo de las regiones que lo padecen.

La educación hace disminuir la pobreza proporcionando a todos y todas alternativas y oportunidades para mejorar sus vidas, además resulta clave para el adecuado desarrollo psicológico y social de los niños y niñas



El compromiso o meta adquirido por la comunidad internacional con este objetivo es asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

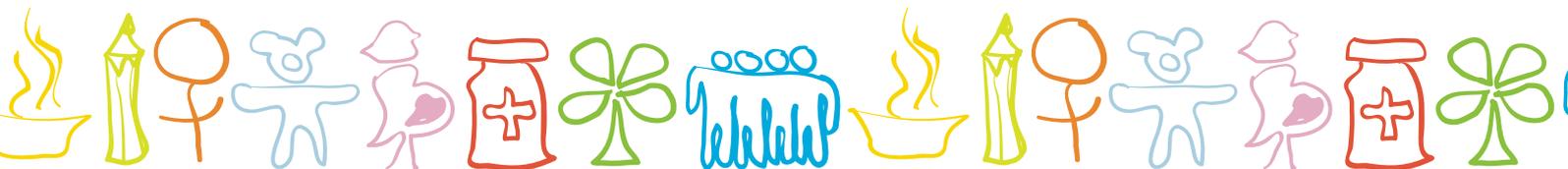
Todo ser humano debe tener la oportunidad de forjarse una vida mejor. La educación brinda opciones a los seres humanos en cuanto al tipo de vida que desean llevar; les permite, asimismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo. Sin embargo, hay millones de niños y niñas en edad de asistir a la escuela primaria que, al no poder acudir a ella, se ven privados de ejercer este derecho. En su mayoría, se trata de niños procedentes de hogares pobres, cuyas madres con frecuencia tampoco han recibido educación formal.

EN EL AULA

Conocimiento del medio natural, social y cultural. (4° - 6°) Se buscará información en revistas, libros o internet, sobre la situación de otros colegios en otras partes del mundo. Es importante relacionar este ODM con temas geográficos, históricos, culturales y ambientales, ya que todos ellos forman parte de las causas estructurales de la pobreza. Se podrían hacer unos carteles informativos de cómo son otros colegios o la educación en otras partes del mundo.

Lengua castellana y literatura. Se leerá la documentación encontrada en el área de conocimiento del medio, además de material propuesto por el profesor. Se podrían escribir cartas a otros niños, de otros colegios del mundo preguntándoles ¿Cómo es vuestro colegio?, o podrían escribir redacciones explicando como creen ellos que son los colegios de otras partes del mundo.





ODM 2: LOGRAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA UNIVERSAL

FICHA 1

"DESEAMOS UNA ESCUELA PARA TI"

OBJETIVO: con esta actividad se pretende concienciar sobre el valor de la educación, valorar las necesidades de todos los seres humanos para acceder a una educación de calidad y comprender las diferencias entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.

DESARROLLO: a los alumnos/as se les leerá por grupos la carta de un niño o niña de un país en vías de desarrollo (a los mayores se les puede entregar la carta y que la lean ellos). Una vez que se ha leído la carta, se procederá a realizar la actividad.

1° - 3°

Individualmente, realizarán un dibujo de una cosa que quiera que tengan las escuelas de los países en vías de desarrollo (libros, cuadernos, mesas, pizarra, etc.) en un papel continuo en el que previamente hayamos escrito el lema **"La escuela que deseamos para ti"**. El alumnado irá pegando sus propuestas hasta que finalmente quede confeccionada la escuela. Una vez finalizado, pondrán sus nombres en un recuadro, que contenga:

NOSOTROS LO DESEAMOS

4° - 6°

Por grupos harán propuestas a través de una lluvia de ideas pensando en lo que debería tener una escuela de un niño de su nivel en un país en vías de desarrollo. Una vez elaboradas las propuestas, escribirán una carta dirigida al Gobierno de la Región, solicitando las diferentes opciones que han salido en la lluvia de ideas. Inventarán un lema y lo incluirán para finalizar la carta. Una vez que esté terminada, todos los participantes del grupo la firmarán. (Se podría enviar la propuesta también al Gobierno a nivel Nacional).

FICHA 2

"EL FANZINE DE LA EDUCACIÓN"

OBJETIVO: favorecer el espíritu crítico y la autonomía de los/as menores fomentando la búsqueda de información, la creatividad y el uso de herramientas que les permita realizar una revista temática de educación.

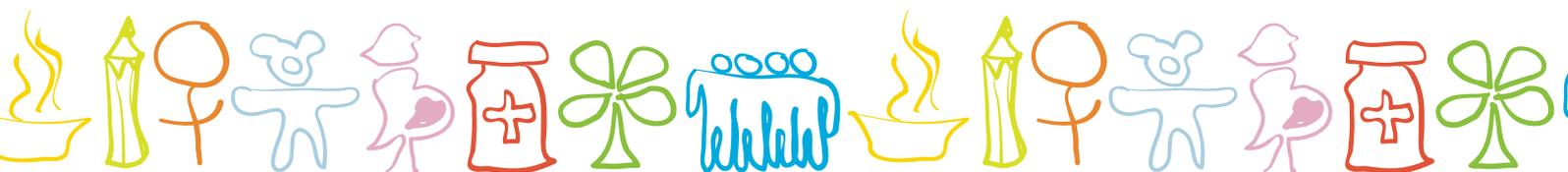
DESARROLLO: por grupos y por áreas se irán preparando temas para incluir en el "fanzine de la educación". Se tratará la educación desde las distintas materias. Se puede abordar el tema, contestando a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante la educación?, ¿Cuál es la situación actual de la educación en el mundo? ¿Cómo es la realidad que viven los/as niños/as como nosotros/as en otros países del mundo?

4° - 6°

Se dividirá al aula en grupos de 4; el tutor les facilitará información sobre la educación en diversas partes del mundo. Una vez que entiendan como es esta educación, elaborarán un trabajo común. Cada nivel trabajara según sus capacidades, realizarán una investigación sobre el país que se les haya asignado y buscarán información en Internet, biblioteca, etc. Se investigarán diversas características: modo de vida, vivienda, alimentación, diferencias sociales entre hombres y mujeres, medio en el que habitan, necesidades básicas, etc. Una vez finalizados los trabajos de todos los grupos por países, se irán agrupando los trabajos de los diferentes niveles.

El resultado final será un gran fanzine temático.





ODM 3: PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

La desigualdad de género es la diferencia en la distribución de tareas, responsabilidades y oportunidades entre hombres y mujeres, generando relaciones jerárquicas de poder basadas en la supremacía de un sexo sobre otro. Sobre las desigualdades y desventajas que padecen millones de mujeres se asientan la discriminación y la exclusión, y se perpetúan múltiples formas de pobreza.



Este objetivo tiene como **meta**: Eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria preferentemente antes de 2005, y en todos los niveles de educación, no más tarde de 2015.

Según los últimos datos publicados por Naciones Unidas sobre los progresos logrados en la consecución de los ODM, se está reduciendo, aunque con lentitud, la diferencia entre los géneros en la tasa de matriculación de la educación primaria en los países en desarrollo. Los países de mayor disparidad entre los géneros en la educación primaria han logrado aumentar el porcentaje de niñas matriculadas en las escuelas. Sin embargo, Asia Meridional, África Subsahariana y Asia Occidental siguen siendo zonas con disparidades preocupantes.

EN EL AULA

Para trabajar este objetivo resulta muy importante explicar en qué consisten las desigualdades de género, y dar a conocer la importancia de las mujeres en el desarrollo de los países ya que gestionan la mayoría de los hogares en el mundo, buscan la seguridad alimentaria familiar y de sus comunidades, cuidan de la seguridad física, económica y la salud de las personas que dependen de ellas, y son las mayores productoras agrícolas. Para conocer las ideas preconcebidas que tienen los alumnos y alumnas sobre los roles entre hombres y mujeres, se propone la realización de la **FICHA 1**.

A continuación se aportan una serie de recomendaciones para trabajar este primer objetivo en algunas materias:

Educación artística. Elaborar viñetas con dibujos y bocadillos que pongan como ejemplo la situación de la mujer actualmente: se puede dibujar a una mujer trabajando, cuidando de los hijos, recogiendo agua, etc. Asimismo, se puede dividir al grupo entre aquellos que hagan una viñeta de una mujer de África, otra en Asia, otra en América Latina y una de ellas en Europa. Compararlas y discutir los resultados. Se pueden usar ejemplos extraídos de Internet, revistas o periódicos.

Lengua castellana y literatura. Leer en clase el texto de la **FICHA 2: "La historia de Liliana"** y comentar en clase el contenido de la misma. Explicar en qué consiste la violencia de género y las desigualdades que viven algunas niñas y mujeres en el mundo.





ODM 3: PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER

FICHA 1

"DESEAMOS UNA ESCUELA PARA TI"

DESARROLLO: Completa las siguientes frases:

- A las niñas les gusta jugar a...
- A los niños les gusta jugar a...
- Los hombres trabajan en...
- Las mujeres trabajan en...
- Las tareas del hombre en el hogar son...
- Las tareas de la mujer en el hogar son...
- A las niñas no se les deja...
- A los niños no se les deja...

1° - 3°

Explicar que son los estereotipos y los prejuicios y analizar las respuestas dadas. Hacer una lluvia de ideas sobre las ideas preconcebidas que tienen sobre las actividades o juegos que prefieren las niñas, a diferencia de los niños.

4° - 6°

Explicar que son los estereotipos y los prejuicios en las relaciones de género. Debatir sobre las diferencias de los trabajos de las mujeres y los hombres. Remarcar la disparidad existente entre los salarios percibidos, y la situación de la mujer en el empleo informal o trabajos peor remunerados.

Concluir con la importancia de no asignar roles determinados a hombres y mujeres, con la igualdad de derechos y posibilidades para ambos y con el respeto que debemos tener entre unos y otros.

FICHA 2

"LA HISTORIA DE LILIANA"

DESARROLLO: Leer el siguiente texto y comentar:

"Queridos amigos y amigas, me llamo Liliana y acabo de cumplir 16 años. Vivo en un barrio de las afueras de Bogotá, capital de Colombia. Bogotá es una ciudad muy linda, pero mi barrio es peligroso y no salgo mucho a la calle. Mi papá tiene un problema con la bebida y hace tiempo que no va a trabajar. Mi mamá está muy triste por la enfermedad de papá y porque a veces se pone muy violento con ella y conmigo. El médico ha dicho que tiene depresiones y que la tengo que ayudar a reponerse. Las familias de mis amigas también tienen muchos problemas, y casi no nos vemos porque todas tenemos que buscar la manera de conseguir ingresos. Algunas de mis amigas han empezado a prostituirse. Las engañan y las obligan por la fuerza. Dicen que es la única posibilidad de ganar dinero e independizarse. Otras hablan de marcharse del país a través de agencias que te buscan trabajo y un sitio para vivir, A mi me da miedo saber como van acabar. Fuente: Mundo: no es masculino singular. (Colombia). Campaña de Educación sobre Género y Desarrollo para centros de ESO. Organizada por Solidaridad Internacional Andalucía.

Realizar las siguientes preguntas:

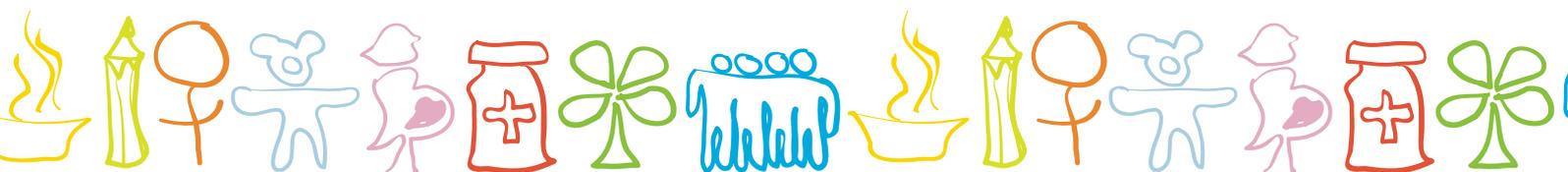
1° - 3°

¿Conoces algo de Colombia?. Nombra 2 aspectos positivos y 2 negativos. ¿Crees que Liliana tiene tiempo para ir a la escuela o jugar con sus amigas?. ¿Qué harías tú si fueses los padres de Liliana?. ¿Por qué es importante que Liliana pueda ir al colegio?.

4° - 6°

¿Conoces algo de Colombia?. Nombra 2 aspectos positivos y 2 negativos. ¿Crees que Liliana puede hacer las mismas actividades que tú haces todos los días?. ¿Por qué?. ¿Existen diferencias entre los hombres y las mujeres de tu localidad?. Dibujar un reloj (círculo dividido en 24 partes) e ir rellenando los espacios con las actividades que el/la alumno/a realiza (ir al colegio, estudiar, jugar, comer, dormir). Reflexionar sobre la importancia y el derecho que tienen los niños y niñas de ir a la escuela y las desigualdades que existen en otras partes del mundo, donde las niñas tienen que trabajar para ayudar con los gastos familiares.





4

ODM 4: REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

Cada día, 30.000 niños y niñas mueren antes de cumplir los 5 años por enfermedades como el SIDA o infecciones respiratorias agudas, muchas de las cuales tienen fácil curación en los países ricos. Las muertes prematuras son la negación radical de la libertad más elemental de los seres humanos.

Este objetivo tiene como **meta**: perseguir la reducción en dos tercios de la mortalidad de los niños y niñas menores de 5 años antes del año 2015.

El hambre y la desnutrición están detrás de la muerte de los menores de 5 años y están estrechamente vinculadas a enfermedades transmitidas por el agua.

Por lo tanto, establecer sistemas de saneamiento básico y de suministro de agua potable accesible y asequible para toda la población tendría un enorme impacto positivo en la reducción de la mortalidad infantil.



EN EL AULA

Los ODM nº 4, 5 y 6 se pueden agrupar y trabajar de forma conjunta porque tratan el tema de la salud sobre la infancia, la madre y las enfermedades que más padecen. La salud debe entenderse como un estado que va más allá de la ausencia de enfermedad, ya que hace referencia al bienestar físico, psíquico y social de cada persona.

Se propone trabajar la **FICHA 1** con la finalidad de que el alumnado conozca las principales enfermedades que causan la mortalidad infantil en otras zonas y su posible tratamiento.

Una vez hecha la introducción, otro aspecto a valorar al tratar estos objetivos es el hecho de que los progresos tecnológicos necesarios para tratar la detección, diagnóstico, tratamiento y erradicación de ciertas enfermedades, aunque sean viables en el primer mundo, no son accesibles en los países menos favorecidos no pueden contar con este tipo de ventajas.

Para trabajar este objetivo en algunas materias se formulan las siguientes recomendaciones:

Conocimiento del medio natural, social y cultural. Analizar las causas y consecuencias de la mortalidad infantil, generadas por el entorno en el que nacen y se desarrollan. Hacer una lluvia de ideas sobre aquellas condiciones desfavorables que contribuyen al desarrollo de las enfermedades en los niños y niñas (agua no potable, mala recogida de basura, escasez de alcantarillado, desnutrición, falta de cuidados a la madre durante el embarazo, déficit de salud pública, etc.).

Educación para la ciudadanía. Presentar el documental *“En el mundo a cada rato: El secreto mejor guardado”* (19') que narra la historia de un niño huérfano de la India, que padece una enfermedad y por eso el pueblo no le quiere, aunque él desconoce la causa de tal rechazo. Discutir en clase el contenido del documental. Preguntar si saben dónde está la India, cómo se la imaginan, qué tipo de enfermedad tiene el protagonista, cómo le afecta y si se puede curar dicha enfermedad.





ODM 4: REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL

FICHA 1

"¿CUÁLES SON Y CÓMO SE CURAN?"

DESARROLLO: para tratar este objetivo, es imprescindible que los alumnos y alumnas conozcan las principales enfermedades que producen la mortalidad infantil y cuál es la manera de tratarlas.

CONCEPTO	DEFINICIÓN	TRATAMIENTO
Diarrea	Evacuación frecuente de heces acuosas que conlleva baja absorción de líquidos y nutrientes.	Rehidratación oral.
Paludismo (malaria)	Enfermedad transmitida por la picadura del mosquito anófeles que produce escalofríos, fiebre, dolor de cabeza, náuseas y sudores. Se da en países tropicales y subtropicales.	Uso de mosquiteras impregnadas. Tratamientos antimaláricos adecuados. Sensibilización a la población.
Infecciones neonatales	Son aquellas que se transmiten de la madre al hijo durante el parto y afectan al bebé, porque su sistema inmunitario no está suficientemente maduro. Dependiendo de la infección los síntomas pueden incluir dificultad para respirar o para alimentarse, fiebre alta, rigidez o inquietud inusual.	Atención sanitaria adecuada durante el embarazo, parto y primeros meses de vida del bebé.
Neumonía e infecciones respiratorias agudas	Son aquellas que afectan el aparato respiratorio del niño/a, que no les permite respirar y por ende no les llega oxígeno a la sangre. Pueden venir en forma de catarro, sinusitis, otitis, bronquitis, entre otras.	Tratamiento con antibióticos adecuados.
Parto prematuro	Es el nacimiento del bebé antes del tiempo previsto (37 semanas de embarazo). Los bebés prematuros necesitan cuidado médico para ayudarlo a respirar, comer y mantenerse caliente.	Atención sanitaria adecuada durante el embarazo, parto y primeros meses de vida del bebé.
Sarampión	Infección producida por un virus que se caracteriza por fiebre, catarro, y erupción cutánea.	Vacuna segura y eficaz con un coste inferior a un euro.

1° - 3°

Recortar la ficha y hacer 3 grupos. Cada uno de ellos recibirá 6 tarjetas. Cada grupo deberá formar 2 combinaciones (Concepto-Definición-Tratamiento). Para ello, deberá nombrarse a un portavoz del grupo que se encargue de negociar e intercambiar tarjetas con los otros 2 grupos. Una vez formadas, deberán leerlas al resto de la clase y verificar si las combinaciones son correctas.

4° - 6°

Repartir una ficha con los conceptos, definición y tratamiento desordenados y los/as alumnos/as tendrán que unirlos con flechas correctamente.





ODM 5: MEJORAR LA SALUD MATERNA

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

En el mundo, 50 millones de mujeres sufren mala salud reproductiva y enfermedades relacionadas con el embarazo. La salud sexual y reproductiva no se limita a la asistencia relacionada con la reproducción y a la gestión de las enfermedades de transmisión sexual, sino que se refiere también al desarrollo de la vida, las relaciones personales, de género y a los derechos humanos.

Este objetivo tiene como **meta**: reducir en tres cuartas partes la tasa de mortalidad materna antes del año 2015.

En los últimos años, la atención durante el embarazo, el parto y el primer mes de vida del bebé ha mejorado considerablemente en todas las regiones, aunque solo el 17% de los países en desarrollo está bien encaminado para lograr este objetivo. Todavía muchas mujeres mueren por hemorragias, infecciones, parto obstruido y complicaciones derivadas de abortos en condiciones peligrosas.



Comembazas

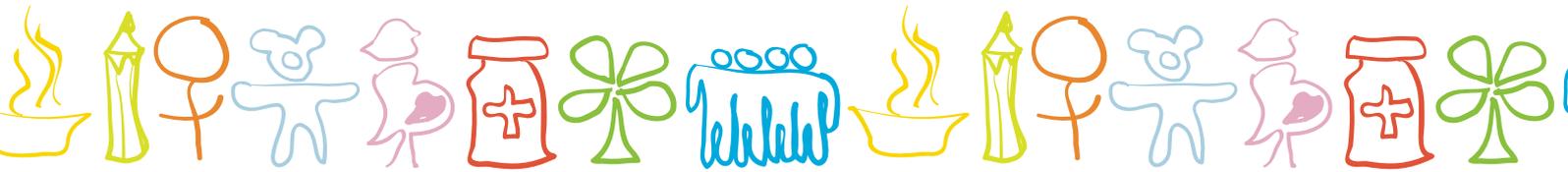
EN EL AULA

Se debe abordar este objetivo al mismo tiempo que el anterior, ya que un 20% de las enfermedades que sufren los niños y niñas menores de 5 años (ODM N° 4) están relacionadas con la salud y la mala nutrición de sus madres, así como con la calidad de la atención durante el embarazo y los primeros días de vida del recién nacido. Entregar la **FICHA 1**.

Conocimiento del medio natural, social y cultural. Analizar las causas y consecuencias de la mortalidad materna en países en desarrollo. Hacer una lluvia de ideas sobre aquellas condiciones desfavorables que contribuyen al aumento de la muerte de las madres (inexistencia de recursos materiales y humanos, falta de personal capacitado para atenderlas, falta de un sistema sanitario eficiente, problemas de acceso a los servicios sanitarios por las largas distancias o el elevado coste de éstos, etc.).

Educación artística. Dividir a la clase en 4 o 5 grupos y realizar un concurso publicitario. De acuerdo a lo explicado por el profesor o profesora sobre este objetivo, cada uno de los/as alumnos/as deberá elaborar un cartel que informe a la población sobre la importancia de mejorar la salud materna. Para llevar a cabo la actividad se puede recoger más información en libros, Internet, periódicos, etc. Usar cartulinas, pinturas, rotuladores, témperas o cualquier tipo de material del que dispongan. Presentarlos al resto de la clase y valorar el mensaje de cada uno de ellos.





5

ODM 5: MEJORAR LA SALUD MATERNA

FICHA 1

"¿CUÁLES SON Y CÓMO SE CURAN?"

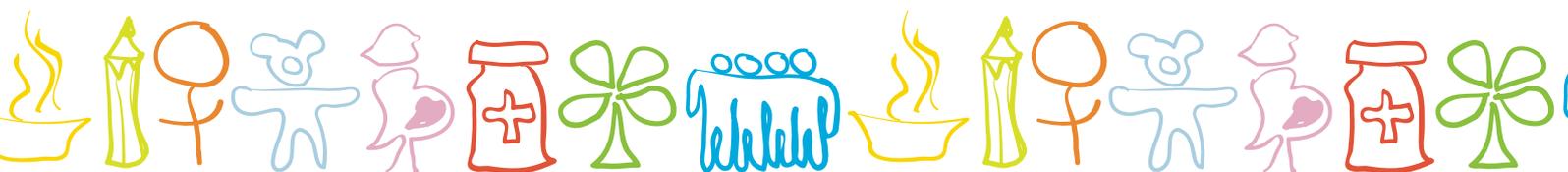
DESARROLLO: para complementar la introducción del profesor o profesora se entregará este test para valorar el conocimiento que posee el alumnado sobre la situación de mortalidad materna en el mundo, sus causas y medidas que se pueden llevar a cabo para contribuir a su reducción.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿A qué tipo de mujeres nos referimos cuando hablamos de "mortalidad materna"?	a.- A las que tienen más de 3 hijos b.- A las que mueren en países en desarrollo c.- A las que mueren durante el embarazo, o 42 días después del parto d.- A las mujeres embarazadas mayores de 35 años
2.- ¿Cuál crees que es una de las causas de la mortalidad materna?	a.- Algunas mujeres no pueden pagar el coste del parto y los medicamentos y dan a luz sin ningún tipo de atención b.- Porque trabajan mientras están embarazadas c.- Porque duermen poco d.- Porque caminan mucho
3.- ¿Cuántas mujeres crees que mueren al año por complicaciones en el parto?	a.- 200.000 b.- 529.000 c.- 400.000 d.- 100.000
4.- ¿Cuál crees que sería una medida adecuada para disminuir la mortalidad materna?	a.- Garantizar hospitales de calidad y gratuitos b.- Tener menos hijos c.- No hacer ningún tipo de deporte mientras están embarazadas. d.- Solo vender medicamentos costosos por creer que son los mejores
5.- ¿Qué deberían hacer los gobiernos para disminuir la mortalidad materna de sus países?	a.- Crear carreteras y vías de comunicación que faciliten a las mujeres ir al hospital b.- Reducir o eliminar los costes de los tratamientos médicos para las embarazadas c.- Garantizar la educación entre mujeres y hombres en materia de salud y cuidado materno d.- Todas las anteriores

1° - 6°

El test está dirigido a todos los cursos de primaria. Una vez rellenado, se podrá hacer una puesta en común sobre las opciones seleccionadas, y discutir con el profesor o profesora las respuestas correctas y las razones por las cuales lo son.





6

ODM 6: COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

Las pandemias y enfermedades limitan fuertemente las posibilidades, los recursos y las fuerzas de desarrollo de los países que las padecen. Su efecto combinado produce consecuencias desastrosas sobre la sociedad. Algunas como el SIDA, el paludismo y la tuberculosis afectan especialmente a los países más pobres.

Las metas de este objetivo son las siguientes:

- Detener y comenzar a reducir, para el 2015, la propagación del VIH/SIDA.
- Detener y comenzar a reducir, para el 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.

Se estima que hay más de 39 millones de personas infectadas por el **VIH/SIDA** en el mundo; en el año 2006, casi 3 millones de personas fallecieron por causas relacionadas con esta enfermedad, lo que la convierte en una de las cuatro principales causas de mortalidad en el mundo.

La zona del mundo más afectada es África Subsahariana (representa el 63% del total de casos en el mundo), seguida por el Caribe. En el caso de África Subsahariana, el VIH/SIDA es la primera causa de muerte, y su importancia es tal que la esperanza de vida, que es de 42 años, sería de 62 años si no existiese. En las áreas más afectadas, más de la mitad de quienes viven con el VIH son mujeres.

El **paludismo** (o malaria) afecta a 500 millones de personas, causando de manera directa la muerte de 1 millón de ellas anualmente. El 86% de casos se registran en África.

Por su parte, la **tuberculosis** está registrando una caída mundial en el número de enfermos, aunque ha registrando un aumento anual en África del 3 al 4%. En el año 2005, murieron de tuberculosis un total de 1,6 millones de personas en el mundo.

EN EL AULA

Lengua extranjera y lengua castellana. Se recomienda utilizar los personajes del teatro "Chuches pa'tos" ("*Quedelgao*", "*Nonazcas Empeñado*", "*Mecontagio Mogollón*" y los "*Toco-Curo*") para trabajar la redacción y la comunicación oral, en función del nivel que esté cursando el alumnado. Podrán trabajar desde los colores de los personajes y los números con los más pequeños; preparar pequeños spot publicitarios con el lema "**Reciclar los medicamentos es muy necesario**" con el alumnado de cursos más altos.

Educación para la ciudadanía. Trabajar la importancia de la solidaridad en cuanto a la difusión y reparto de medicamentos, para colaborar con países que tienen menor poder adquisitivo que los países ricos. Realizar un debate utilizando los personajes de la obra de teatro, ubicando al alumnado en la postura de compartir y en la de no compartir. Se pueden intercambiar los papeles y dar entrada a nuevos grupos, defendiendo las diferentes posturas. Realizar una reflexión final sobre la necesidad de poder acceder a medicamentos.





6

ODM 6: COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES

FICHA 1

"UN BOTIQUÍN PARA LA ESCUELA DE MI AMIGO"

OBJETIVOS: conocer la importancia de los medicamentos, en los países en vías de desarrollo, para la prevención de enfermedades. Conocer los aspectos básicos relacionados con el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

DESARROLLO: para el desarrollo de esta actividad, se deberán tener en cuenta las capacidades del alumnado para así adaptar la actividad.

1° - 3°

Se divide la clase en varios grupos pequeños; se les entregarán fichas con diferentes productos farmacéuticos y no farmacéuticos. Los niños y niñas deberán discriminar que productos son necesarios en un botiquín. Una vez que los tengan, los colorearán y recortarán para posteriormente pegarlos en una cartulina. En la cartulina, pondrán "El botiquín de mi amigo de... (nombre de un país en vías de desarrollo)".

4° - 6°

Se les entregará una ficha en la que se explique la importancia del reciclado de medicamentos que ya no se usan y que estén caducados, y de los beneficios que estos medicamentos pueden reportar a otras personas. Una vez finalizada esta parte, y con el acompañamiento de un adulto, revisarán los medicamentos que tienen en casa, seleccionando los que no se usan y los caducados, para depositarlos en un contenedor que traerán los farmacéuticos del municipio donde se encuentre el colegio.

FICHA 2

"CUÍDAME CON CANCIONES..."

OBJETIVO: tomar conciencia de los derechos de los niños y niñas en materia de salud. Comprender que la salud abarca, además de la ausencia de enfermedad, el afecto, el cariño y la responsabilidad de los adultos.

DESARROLLO: el profesorado de lengua castellana y educación artística, buscará canciones que traten la temática de la educación, la pobreza y la salud en la infancia.

Lengua castellana y literatura. Se leerán las letras de las canciones, se analizarán y se interpretarán como si fueran poesías.

Educación artística. Se irán escuchando las canciones seleccionadas, y el alumnado irá haciendo dibujos con el tema "¿Qué te sugiere esta canción?". Se hará un dibujo por cada canción y cuando estén todos los dibujos, se elaborarán presentaciones en Power Point, que se proyectarán mientras interpretan los temas en el certamen de los ODM.

El resultado final será una serie de interpretaciones de canciones relacionadas con el tema de la salud e infancia, seleccionadas por las diferentes clases con interpretación poética por uno o varios/as alumnos/as de la clase, acompañados instrumentalmente por el resto de sus compañeros y por la proyección de todos los dibujos realizados por todos los niños y niñas del colegio. Se trabajarán muchas facetas artísticas, pero, por encima de todo, el trabajo en equipo.





ODM 7: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

El modelo actual de crecimiento está afectando negativamente al medio ambiente. Situaciones como el calentamiento global, la disminución de la calidad y cantidad de agua, la destrucción de la biodiversidad y la creación de periferias urbanas en condiciones infrahumanas, limitan la calidad de vida de todos los seres humanos.

El uso desenfrenado y sin control de los recursos naturales por un 20% de la población mundial, que consume el 80% de éstos (los bosques, el suelo, el agua, los peces, etc.), ha provocado cambios alarmantes en nuestro medio ambiente en las últimas décadas.

Para poner límite a la degradación de los recursos naturales, hace falta un desarrollo sostenible que garantice las necesidades actuales de las personas, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

El Objetivo del Milenio N° 7: “**Garantizar la sostenibilidad medioambiental**”, pretende integrar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales de cada país, con la finalidad de revertir la pérdida de los recursos naturales, garantizar el acceso al agua potable a todos los habitantes del planeta y mejorar la calidad de vida de aquellos que aún sobreviven en condiciones infrahumanas.

EN EL AULA

Para comenzar a trabajar este objetivo es importante que el alumnado previamente tenga claros una serie de conocimientos. Para ello, realizar la **FICHA 1**. A continuación, se aportan una serie de recomendaciones para trabajar este objetivo con algunas materias:

Educación artística. (1° - 6°) Con materiales de desecho: latas, cartón, tapones, etc. Los alumnos y alumnas tendrán que hacer unos muñecos o marionetas, entre los que puede estar “Contamineitor”. Una vez que tengan los personajes, por grupos crearán pequeñas obras teatrales, que tengan como argumento principal la problemática ambiental.

Conocimiento del medio natural, social y cultural. (1° - 6°) En esta asignatura, el Objetivo 7 se puede tratar de forma muy específica, ya que está relacionado directamente con muchos contenidos de esta materia. Un tema importante de abordar es el reciclaje, partiendo de la regla de las “3 R: *Reducir, Reutilizar y Reciclar*”. Para ello hay que explicar los diferentes tipos de residuos y los contenedores en los que hay que depositarlos. Posteriormente, se puede organizar al alumnado por cursos, donde cada semana un curso será el responsable de mantener el recreo y las zonas comunes limpias. Además, en las clases pueden tener diferentes cajas para separar los residuos, principalmente para papel y envases.





ODM 7: GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

FICHA 1

"UNE CON FLECHAS"

CURSOS DE 3º A 6º.

DESARROLLO: para introducir el tema de los Objetivos del Milenio es imprescindible que los alumnos y alumnas tengan claras algunas definiciones, como las que aparecen en el siguiente cuadro. Se le repartirá a cada alumno y alumna una ficha con estos conceptos y definiciones pero desordenados y tendrán que unirlos correctamente. Después

CONCEPTO	DEFINICIÓN
Medio Ambiente	Entorno que nos rodea y que afecta a la vida de las personas. Está compuesto por los recursos naturales, sociales y culturales en un momento y lugar determinado, que influyen en la vida del hombre y de las generaciones futuras.
Desarrollo Sostenible	Utilización de forma racional de los recursos naturales por las personas en función de sus necesidades, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas.
Consumo Responsable	Elección de los productos y servicios teniendo en cuenta, además de su calidad y precio, también su impacto ambiental y social, y la conducta de las empresas que los elaboran.
Contaminación	Producción de residuos en el entorno por encima de su capacidad para eliminarlos. El crecimiento de estos residuos supone un grave problema para la vida de las especies.
Reciclaje	Proceso mediante el cual productos de desecho, son nuevamente transformados en materias primas para que puedan ser utilizados de nuevo.

FICHA 2

"RECICLA - RELEVOS"

CURSOS: 1º a 6º

DESARROLLO: para realizar esta actividad, los alumnos y alumnas deben conocer los diferentes tipos de residuos y los contenedores a los que va cada uno. Para preparar esta actividad hay que seguir los siguientes pasos.

- Prepara fichas con diferentes residuos, pueden ser con fotografías o simplemente poniendo el nombre del residuo (10-15 fichas diferentes). Estas fichas hay que hacerlas por triplicado, en tres colores diferentes, ya que habrá que dividir la clase en 3 grupos y cada grupo debe tener un paquete de fichas y que deben diferenciarse del resto de grupos.

- Preparar 4 contenedores, se pueden hacer con cajas de cartón forradas de papel:

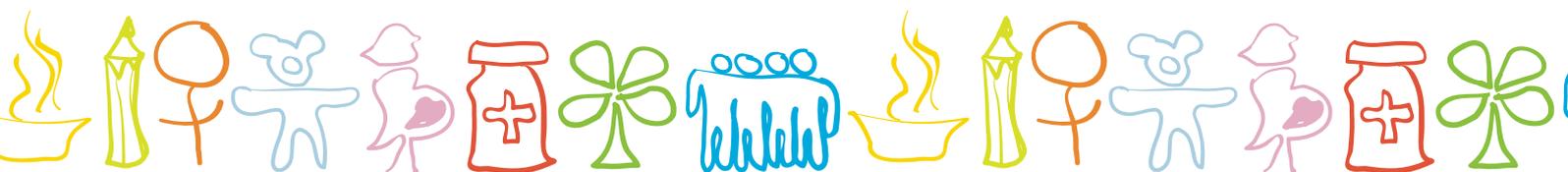
- **Azul:** para papel y cartón
- **Amarillo:** para envases
- **Verde:** para vidrio
- **Marrón:** para materia orgánica

- A cada grupo se le repartirá un paquete de fichas.

- Por turno irán saliendo un alumno o alumna de cada grupo con una ficha que tendrá que depositar en el contenedor que considere oportuno. Así sucesivamente se irán dando el relevo hasta que se queden sin fichas.

- Al finalizar se comprobará que grupo ha introducido correctamente más fichas.





ODM 8: FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO

PRESENTACIÓN DEL OBJETIVO

Si los países empobrecidos deben dedicar sus esfuerzos a la consecución de los siete primeros objetivos, el octavo es donde los países ricos adquieren el compromiso de facilitar a los países en desarrollo las oportunidades para conseguir sus objetivos marcados. Con la firma de este objetivo, la comunidad internacional adquirió varios compromisos.

Las metas que se propusieron para este objetivo fueron las siguientes:

- Dar un nuevo impulso al desarrollo de un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, predecible y no discriminatorio.
- Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.
- Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños estados insulares en desarrollo.
- Abordar de forma global el problema de la deuda de los países en desarrollo mediante medidas nacionales e internacionales orientadas a que la deuda sea sostenible a largo plazo.
- En cooperación con los países en desarrollo, elaborar e implementar estrategias que proporcionen empleo digno y productivo a jóvenes.
- En colaboración con las compañías farmacéuticas, proporcionar acceso a medicamentos esenciales asequibles en los países en desarrollo.
- En colaboración con el sector privado, facilitar el aprovechamiento de los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de información y comunicación.

Un elemento central de los Objetivos de Desarrollo del Milenio es la aceptación de que la lucha contra la pobreza es una empresa colectiva cuyos resultados beneficiarán a todos los países.

EN EL AULA

Educación artística. Para trabajar la expresión musical, se puede realizar un ejercicio que fomente la adquisición del hábito de pensar, ver, juzgar, actuar, proyectar y evaluar de acuerdo y conforme con los principios cooperativos a través de la música. Demostrar como, a través de la unión del sonido de ciertos instrumentos, son capaces de obtener una melodía que de forma individual sería imposible conseguir. Podrán cantar “El rap del Milenio” (**ANEXO II**).

Educación física. Para trabajar este objetivo en la educación física, podríamos hacerlo a través de juegos cooperativos. Estos juegos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (en las enlaces de interés se incluyen algunas fuentes donde pueden encontrar algunos juegos de este tipo).





8

ODM 8: FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO

FICHA 1

"TENEMOS UNA CARTA PARA TI"

OBJETIVO: fomentar las relaciones cooperativas. Estimular la imaginación y la capacidad creativa. Desarrollar la responsabilidad individual y colectiva en materia de solidaridad y cooperación internacional.

DESARROLLO: esta dinámica consiste en establecer contactos con otros colegios de Castilla-La Mancha, España y del mundo, mediante cartas, dibujos, vídeos, correo electrónico. Esta actividad facilitará el conocimiento de las realidades de otros niños y niñas de diferentes lugares.

El profesorado realizará una búsqueda de Centros Educativos y se pondrá en contacto con otros docentes de otras partes del mundo, para poder realizar la actividad.

Lengua castellana y lengua extranjera. Se redactarán cartas y se traducirán a diferentes idiomas, para posteriormente ser enviadas.

Educación artística. Se realizarán carteles recogiendo información de los destinos a los que van estas cartas, con dibujos, fotografías, mapas, recortes de prensa, etc. (ajustando los carteles a las competencias por niveles).

Una variación podría ser que, mediante TIC, los niños y niñas de cursos superiores intenten contactar con otros colegios a través de videoconferencias u otros mecanismos, para conocer la realidad de primera mano.

FICHA 2

NOSOTROS JUNTOS SOMOS CAPACES

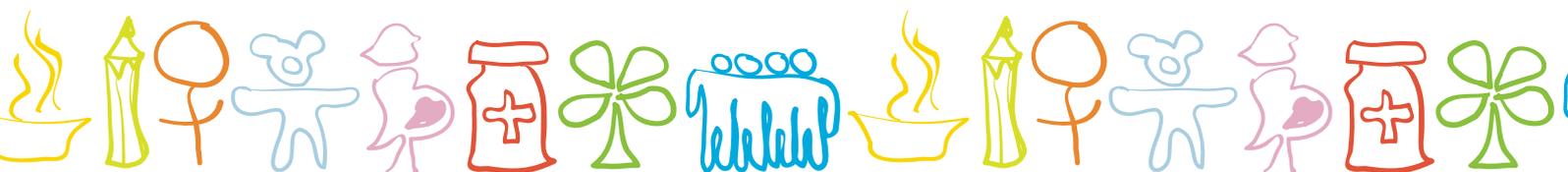
OBJETIVO: desarrollar diferentes dinámicas que fomenten el trabajo en grupos y la búsqueda de alianzas para la solución de problemas.

DESARROLLO: esta actividad se desarrollará mediante juegos cooperativos, que son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Se propone el siguiente juego:

Cada participante dispone de una bolsita que coloca sobre su cabeza y debe mantener en equilibrio; todos se desplazan por el espacio de juego, ensayando los movimientos que se les ocurran, si la bolsita se cae, queda "congelado", otro niño o niña debe recoger la bolsita ayudando a su amigo/a a "descongelarse" y seguir jugando; por supuesto, cuando se agacha para levantar una bolsita, trata de que no se caiga la suya, de lo contrario, también queda "congelado" (*Ver enlaces de interés para más juegos cooperativos*).





ANEXO I

ARGUMENTO

“Chuches pa´ tos” es un espectáculo que, a través de cuentos, canciones y juegos, contará las aventuras de cuatro personajes, **Chu, Ches, Pa y Tos**. Estos personajes que vienen del futuro, aterrizarán en los distintos colegios de Castilla-La Mancha, en una máquina del tiempo. Estos personajes también fueron alumnos y alumnas de dichos colegios castellano-manchegos, que vienen a contar desde el mundo futuro como han cambiado las cosas 50 años después de hoy, que ya no es hoy, si no “mañana”.

Los personajes Chu, Ches, Pa y Tos, abordarán los Objetivos de Desarrollo del Milenio desde una perspectiva totalmente positiva, siendo la prevención la línea principal para tratar las diversas problemáticas que se quieren dar a conocer. Se aportarán propuestas que contribuyan a generar la convicción de que todos los alumnos y las alumnas castellano-manchegos/as pertenecen a una generación que tienen en su mano la posibilidad de cambiar el mundo y de conseguir las distintas metas que persiguen los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

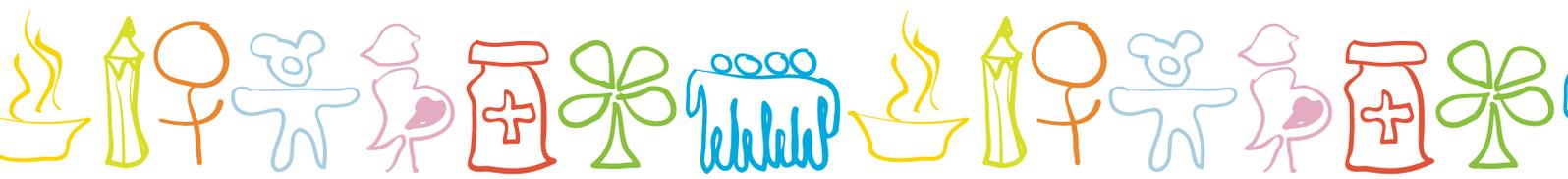
En los diferentes sueños, los personajes protagonistas predicen como sería el futuro si no se toman las medidas oportunas para cambiarlo. Así mismo, comprueban que sus sueños guardan una estrecha relación con la realidad y les permiten proponer soluciones, antes de que sea demasiado tarde.

Los alumnos y alumnas participarán en todo momento del espectáculo, convirtiéndose en protagonistas de la historia. Podrán cantar el “Rap de las Chuches. Este intercambio favorecerá la apropiación de los contenidos que pretende abordar esta actividad.

El mensaje final que se transmite al finalizar la obra es que la erradicación de la pobreza, la educación universal, mejorar la salud o conseguir la sostenibilidad ambiental, es posible con el esfuerzo y la colaboración de todos y todas.

Todos los materiales que se empleen para la construcción de los escenarios, el vestuario y la realización de la obra serán reciclados y/o poco agresivos con el entorno, intentando seguir siempre la regla de las “3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar”.





ANEXO II

RAP DEL MILENIO

Chuches para todos, chuches para quien
Chuches para mi, para ti, para él,
Pa el que quiera comer.
Oh, yee

Para chafar lo chungo, que chuleta,
Que chachi, el bacalao,
Que flipón, el champiñón,
Que te has quedado sin chuches?

Y coles y libros para todos,
Y lapiceros de colores
Para borrar los males,
Pero nunca los mares.

Y medicinas y hospitales para todos, chavales
Que nadie esté malito
Y si lo está ya sabes,
Todos a cuidarlo un poquito.

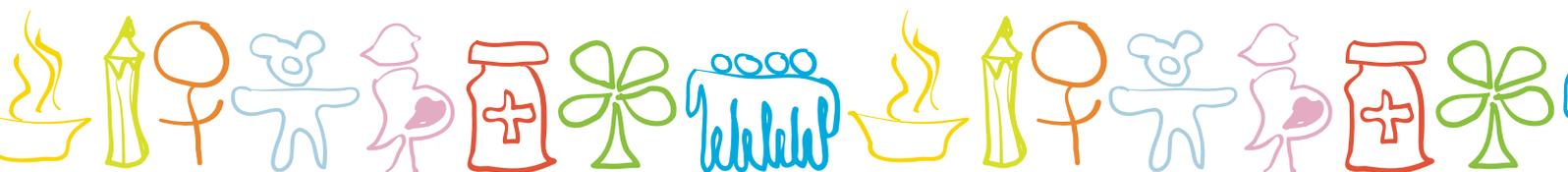
Porque, chuches para todos, chuches para quien
Igualdad, igualdad, para todos igualdad,
Para ella, para él, pa los niños y las niñas,
Pa el que quiera comer.
Oh, yee

Y florecitas y montañas,
Y bien de aguita,
pero que esté bien limpita
Y juguemos todos al chaf, chaf.

Hay que juntarnos todos,
Para querernos mucho,
Y así entre todos cantamos un rap
Pa repartir las chuches y estar todos en paz.

Chuches para todos, chuches para quien
Chuches para mí, para ti, para él,
Pa el que quiera comer.
Oh, yee





ENLACES DE INTERÉS

PÁGINAS WEB

- Campaña de los Objetivos del Milenio de Naciones Unidas:
www.sinexcusas2015.org
- Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU:
www.un.org/spanish/millenniumgoals
- Campaña de Sensibilización: "Hagas lo que hagas, muévete hacia los ODM":
www.juventudymilenio.org
- Campaña Pobreza Cero, campaña estatal, organizada por la CONGDE:
www.pobrezacero.org
- Centro de Recursos sobre ODM de ALBOAN:
<http://82.103.138.57/es/cajas/2-odm-educacion-primaria>
- Campaña Mundial por la Educación:
www.cme-espana.org

VÍDEOS

- www.enelmundoacadarato.com
- <http://www.conanimodelucro.com/blog/2007/07/31/los-8-objetivos-del-milenio-para-ninos/>
- <http://www.busdelmilenio.org/castellano/objetivosdm/animacion.html>
- <http://navarracoopera.blogspot.com/2007/10/vdeos-de-los-8-objetivos-del-milenio.html>

JUEGOS COPERATIVOS

- <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/coopera.htm>
- http://www.edebedigital.com/EV/mgarcia/Juegos_cooperativos.doc
- <http://www.kometak.com/>





RECUERDA

Puedes ampliar información y realizar aportaciones y sugerencia en
www.fundacionfide.org



Fundación
Iberoamericana
para el Desarrollo



Castilla-La Mancha

MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL PROFESORADO

